

**УТВЕРЖДАЮ**

председатель Управляющего совета  
МАОУ «Лицей № 102»

 М.В. Заворохина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

Принята на заседании Педагогического Совета  
МАОУ «Лицей № 102»

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель Педагогического совета



В.А. Лесняк

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 102» НА 2023-2028 ГОДЫ**

**КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.**

г. Железногорск  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития лица</b>	
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	
<b>3.</b>	<b>АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</b>	
3.1.	Анализ реализации Программы развития лица (2017-2022)	
3.2.	Анализ эффективности реализации муниципального задания	
3.3.	Качество образовательного процесса в динамике за 3 года	
3.3.1.	Качество условий организации образовательного процесса	
3.3.2.	Доступность образования в динамике за 3 года	
3.3.3.	Воспитательная работа за 2017 -2022 гг.	
3.3.4.	Социально-значимые результаты инновационной деятельности	
3.3.5.	Управление качеством образовательного процесса	
<b>4.</b>	<b>АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</b>	
4.1	Анализ образовательных возможностей социальных партнеров	
4.2	Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы лица	
<b>5.</b>	<b>SWOT – анализ потенциала развития</b>	
<b>6.</b>	<b>Сценарий развития лица до 2028 года</b>	
<b>7.</b>	<b>Миссия, цель, направления и задачи развития лица до 2028 года</b>	
<b>8.</b>	<b>Концептуальные идеи и векторы движения лица</b>	
<b>9.</b>	<b>МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития). Зона ответственности управленческой команды при реализации программы развития</b>	
<b>10.</b>	<b>Целевые индикаторы результативности развития</b>	
10.1	Показатели достижения инвариантной цели развития лица	
10.2	Показатели достижения вариативной цели развития	
<b>11.</b>	<b>Механизм реализации Программы развития</b>	
<b>12.</b>	<b>Финансовое обоснование реализации Программы развития</b>	

## 1. ПАСПОРТ программы развития лицея на 2023 - 2028 годы

Статус программы развития	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МАОУ «Лицей № 102» на 2023 – 2028 годы (далее – Программа)</p>
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);</p> <p>Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных</p>

(муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.;

Стратегия социального и экономического развития Красноярского края до 2030 года;

Стратегия развития г. Железногорска до 2030 года;

Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989

«Образование — сокрытое сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996)

Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000г.

Сравнительные международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS.

Образование для инновационных обществ в XXI веке.

Итоговый документ саммита "группы восьми". (СанктПетербург, 2006)

Научные теории и концепции:

- Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер);

- Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.)

- Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.)

- Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.);

- Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.);

	-Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Слостенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.).
Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)</p> <p>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p> <p>4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся</p>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования</li> <li>- повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов;</li> <li>- формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения</li> <li>- формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в</li> </ul>

	<p>предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни</li> <li>- моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса</li> <li>- организация модели внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>- оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности</li> <li>- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Железногорска</li> <li>- расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности</li> </ul>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2 этапа. Начало реализации: 01.09.2023 года; завершение: 31.12.2028 года.</p> <p>1. ЭТАП 2023-2025 года: разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.</p> <p>2. ЭТАП 2025-2028 года: создание целостной образовательной среды и освоения ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;</li> <li>- сохранение лидирующей позиции лица в рейтинге системы образования г. Железногорска;</li> <li>- эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки (педагогической лаборатории);</li> <li>- обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;</li> <li>- наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%;</li> <li>- повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 90 %</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Научно-методический совет лицея путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Администрацию г. Железнодорожск и общественности через публикации в СМИ и на сайте лицея публичного доклада директора.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Лесняк Виталий Анатольевич, директор МАОУ «Лицей № 102», 8(3919)72-20-82
Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье</li> <li>2. Развитие патриотизма</li> <li>3. Воспитание</li> </ol>
Объем и источники финансирования	<p>Объем финансирования проектов программы на 5 лет: 50 млн. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>- оказание платных образовательных услуг;</li> <li>- привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования и аренда;</li> <li>- выделение «Кванториум» 21 млн. руб.;</li> <li>- брендинг лицея 6 млн. руб. – средства городского бюджета</li> </ul>
Сайт ОУ	<a href="http://www.licey102.ru">http://www.licey102.ru</a>
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	<p>Программа развития состоит из 6 целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицей - территория успеха;</li> <li>- лицей: пространство для диалога;</li> <li>- здоровая школа в здоровье каждого;</li> <li>- цифровая школа;</li> <li>- учитель XXI века;</li> <li>- управление качеством образования.</li> </ul>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2023-2028 года (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития лица.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ("Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М.Барбер).

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.



### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

#### 3.1. Анализ реализации программы развития лицея "Самообучающаяся школа" 2017 – 2023 гг.

Лицей – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся.

#### Результаты контрольных работ - 4 классы

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по читательской грамотности

Читательская грамотность		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)	
		4А	4Б	4В	4Г			
<b>Успешность выполнения</b>	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	70	67	65	61	65,75	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	82,0 %	81,00 %	75,00 %	81,18 %	79,8%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,58 %	71,67 %	65,42 %	64,71 %	69,10%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей	61,25 %	56,25 %	66,25 %	33,82 %	54,39%	40,31
<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>	Базовый уровень (включая повышенный)	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	93,33%	
	Повышенный уровень	75,0 %	55,00 %	35,00 %	29,41 %	48,60%	25,06%	

Распределение учащихся по уровням смыслового чтения и работы с информацией

	<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%) 4А</b>	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
<b>Класс (%) 4Б</b>	0,00%	0,00%	45,00%	55,00%
<b>Класс (%) 4В</b>	0,00%	0,00%	65,00%	35,00%
<b>Класс (%) 4Г</b>	0,00%	5,88%	67,41%	29,41%
<b>Школа (%)</b>	0,00%	1,47%	50,60%	48,60%
<b>Регион (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по групповому проекту

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
		4А	4Б	4В	4Г		
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	Весь проект (общий балл)	80,95%	83,07%	73,06%	76,54%	78,41%	76,52%
	Регулятивные действия	76,19%	79,05%	74,00%	72,22%	75,37%	71,37%
	Коммуникативные действия	86,90%	88,10%	71,88%	81,94%	82,21%	82,97%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	95,00%	94,44%	97,36%	96,19%
	Повышенный	47,62%	66,67%	45,00%	50,00%	52,32%	46,29%

	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>4А класс (%)</b>	0,00%	52,38%	47,62%
<b>4Б класс (%)</b>	0,00%	33,33%	66,67%
<b>4В класс (%)</b>	5,00%	50,00%	45,00%
<b>4Г класс (%)</b>	5,56%	44,44%	50,00%
<b>Школа (%)</b>	2,64%	45,04%	52,32%
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%

## Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Результаты апробации Всероссийских проверочных работ по математике.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 18 баллами. Максимальный балл набрали 14 человек (19%) учащихся.

### Получили оценки

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4А Грязнова Е.В.</b>	17 ч. / 74%	5 ч. / 22%	1 ч. / 4%	-
<b>4Б Еремеева Т.Л.</b>	14 ч. / 58%	9 ч. / 38%	1 ч. / 4%	-
<b>4В Баканова К.В..</b>	4 ч. / 19%	10 ч. / 48%	7 ч. / 33%	-
<b>4Г Веселова И.Г.</b>	5ч. / 24%	5 ч. / 24%	7 ч./ 33%	4 ч./19%
<b>Всего ОО</b>	40ч. / 44,94%	29ч. / 32,58%	16ч. / 17,98%	4ч./4,49%
<b>Город</b>	43,41%	39,41%	15,31%	1,86%
<b>Край</b>	31,96%	44,43%	21,08%	2,53%
<b>Россия</b>	30,55%	44,73%	21,99%	2,73%

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились 95% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 77% четвероклассников.

При этом 78% учащихся подтвердили или повысили свой уровень знаний (в сравнении с текущими оценками по журналу)

### Получили оценки

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4А Грязнова Е.В.</b>	6 ч. / 26%	16 ч. / 70%	1 ч. / 4%	-
<b>4Б Еремеева Т.Л.</b>	4 ч. / 17%	16 ч. / 70%	3 ч. / 13%	-
<b>4В Баканова К.В..</b>	-	11ч. / 55%	7 ч. / 35%	2 ч. / 10%
<b>4Г Сиренко И.В.</b>	2 ч. / 11%	9 ч. / 47%	7 ч. / 37%	1 ч. / 5%
<b>Всего ОО</b>	12 ч. / 14,12%	52 ч. / 61,18%	18 ч. / 21,18%	3 ч. / 3,53%
<b>Город</b>	16,86%	50,08%	27,33%	5,73%
<b>Край</b>	16,15%	45,93%	32,06%	5,86%
<b>Россия</b>	18,5%	46,59%	29,76%	5,15%

Полученные результаты показали, что 97% учеников 4 класса, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой, причем русский язык на «хорошо» и «отлично» сдали 75% школьников.

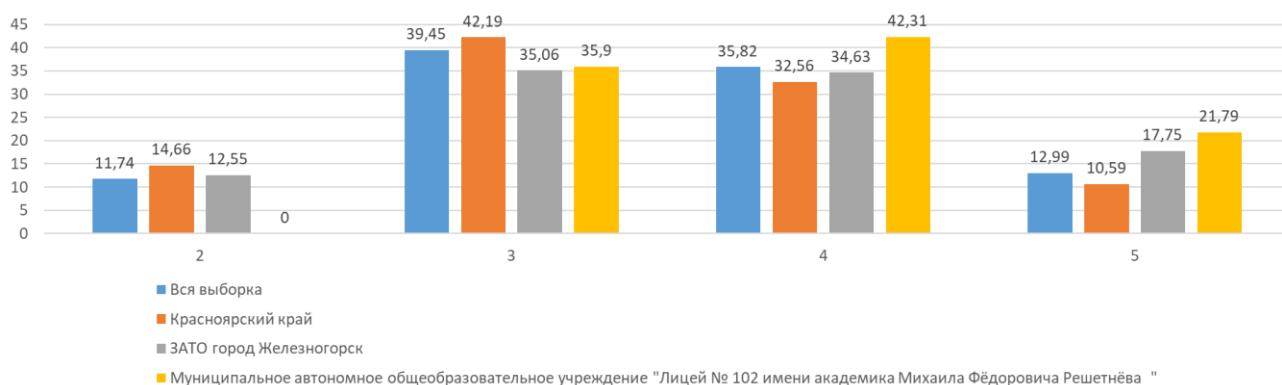
При этом 87% учащихся подтвердили или повысили свой уровень знаний (в сравнении с

текущими оценками по журналу)

### Получили оценки

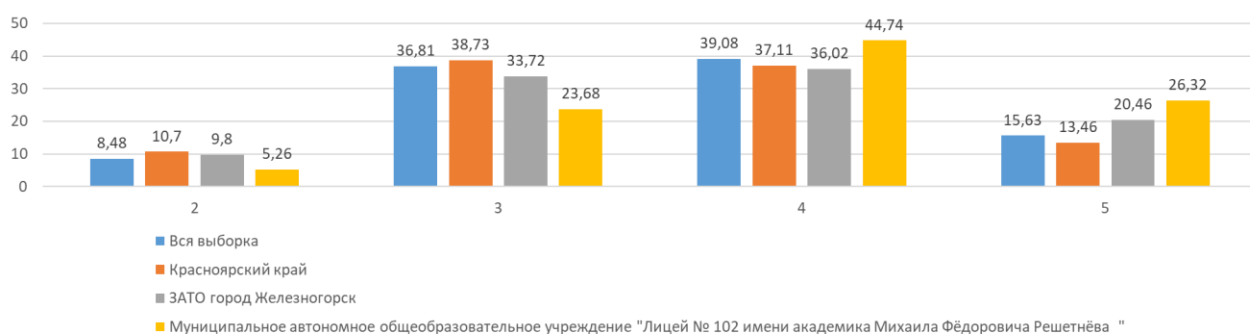
	5	4	3	2
<b>4А Грязнова Е.В.</b>	15 ч. / 65%	8 ч. / 35%	-	-
<b>4Б Еремеева Т.Л.</b>	9 ч. / 38%	15 ч. / 62%	-	-
<b>4В Баканова К.В..</b>	2 ч. / 9%	18 ч. / 82%	2 ч. / 9%	-
<b>4Г Кравчук М.С.</b>	4 ч. / 18%	14 ч. / 64%	4 ч. / 18%	-
<b>Всего ОО</b>	14 ч. / 32,97%	43 ч. / 60,44%	13 ч. / 6,59%	0
<b>Город</b>	27,77%	61,48%	10,59%	0,16%
<b>Край</b>	24,5%	57,35%	17,33%	0,82%
<b>Россия</b>	24,28%	55,34%	19,26%	1,11%

### ВПР 5 Класс Русский язык



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
ЗАТО город Железнодорожск	13	693	12,55	35,06	34,63	17,75
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		78	0	35,9	42,31	21,79

### ВПР 5 Класс Математика



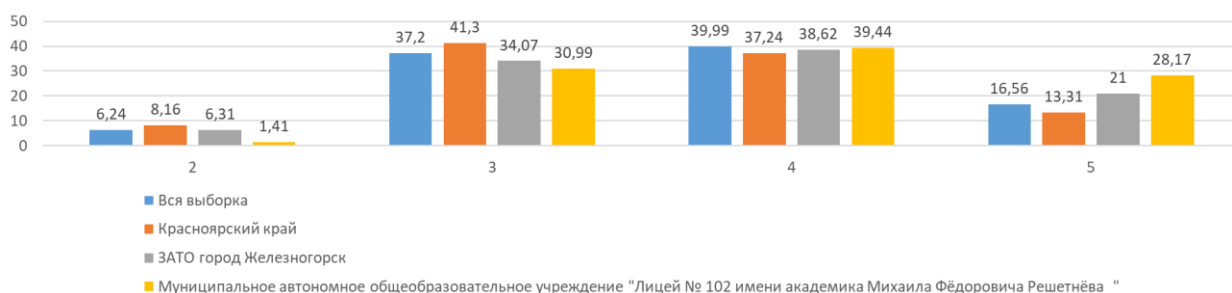
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
ЗАТО город Железнодорожск	13	694	9,8	33,72	36,02	20,46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		76	5,26	23,68	44,74	26,32

## ВПР 5 Класс Биология



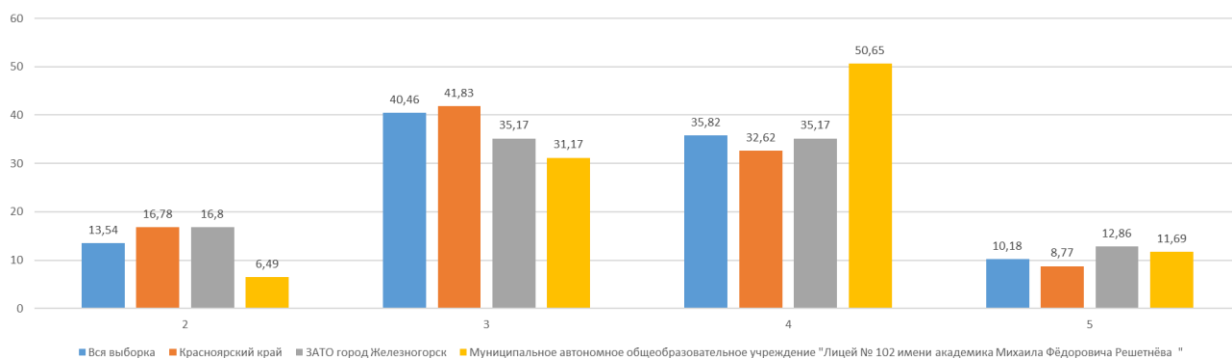
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
ЗАТО город Железногорск	13	681	6,31	34,07	38,62	21
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		71	1,41	30,99	39,44	28,17

## ВПР 5 Класс История



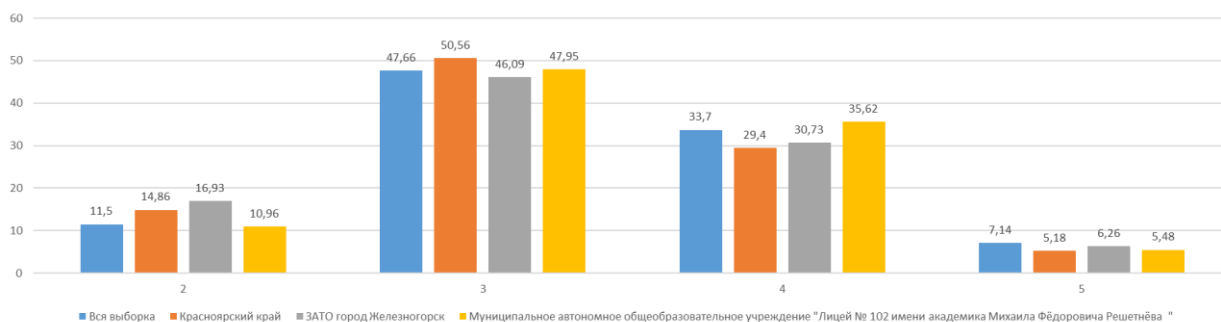
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
ЗАТО город Железногорск	13	681	6,31	34,07	38,62	21
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		71	1,41	30,99	39,44	28,17

## ВПР 6 Класс Русский язык



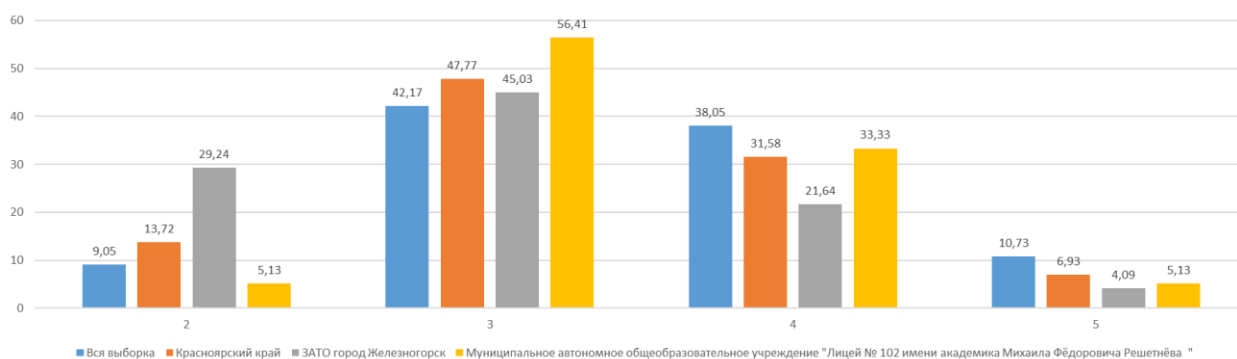
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		34590	13,54	40,46	35,82	10,18
Красноярский край		867	16,78	41,83	32,62	8,77
ЗАТО город Железногорск		13	16,8	35,17	35,17	12,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		77	6,49	31,17	50,65	11,69

## ВПР 6 Класс Математика



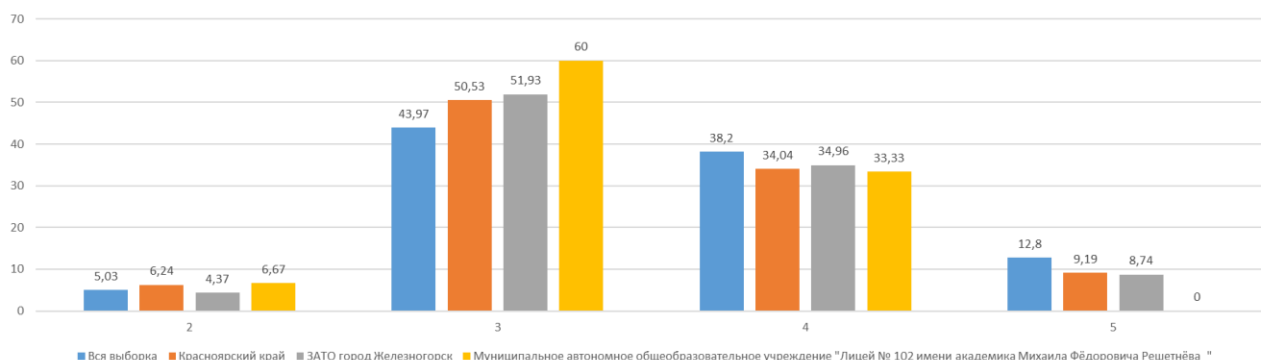
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Красноярский край		865	32178	14,86	50,56	29,4	5,18
ЗАТО город Железнодорожск		13	758	16,93	46,09	30,73	6,26
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "			73	10,96	47,95	35,62	5,48

## ВПР 6 Класс Биология



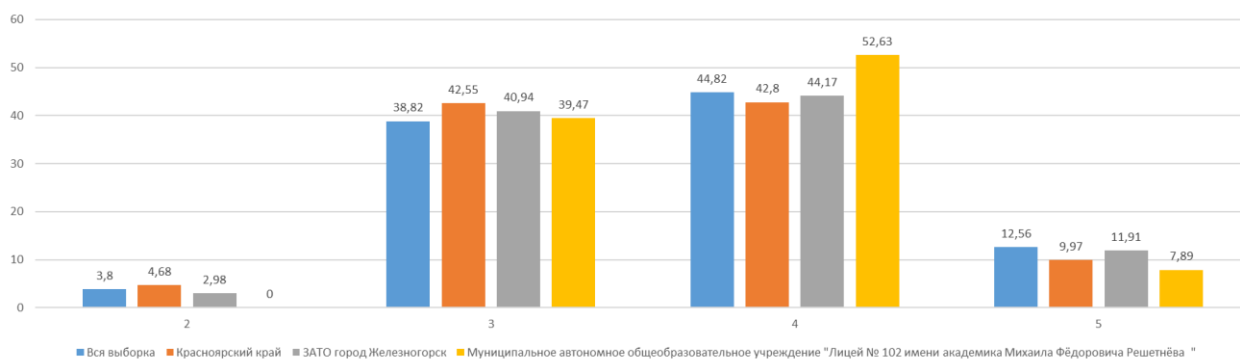
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Красноярский край		292	7107	13,72	47,77	31,58	6,93
ЗАТО город Железнодорожск		7	171	29,24	45,03	21,64	4,09
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "			39	5,13	56,41	33,33	5,13

## ВПР 6 Класс История



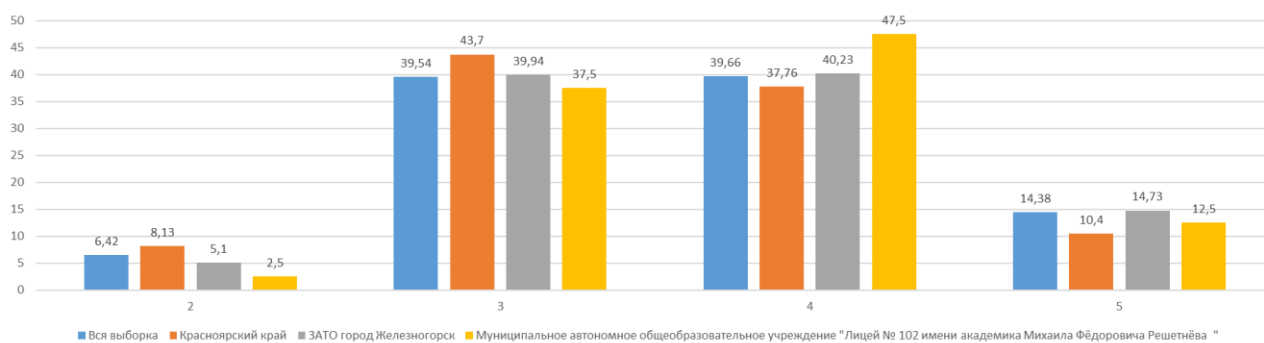
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Красноярский край		634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
ЗАТО город Железнодорожск		13	389	4,37	51,93	34,96	8,74
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "			30	6,67	60	33,33	0

## ВПр 6 Класс География



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97
ЗАТО город Железнодорожск	13	403	2,98	40,94	44,17	11,91
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва"		38	0	39,47	52,63	7,89

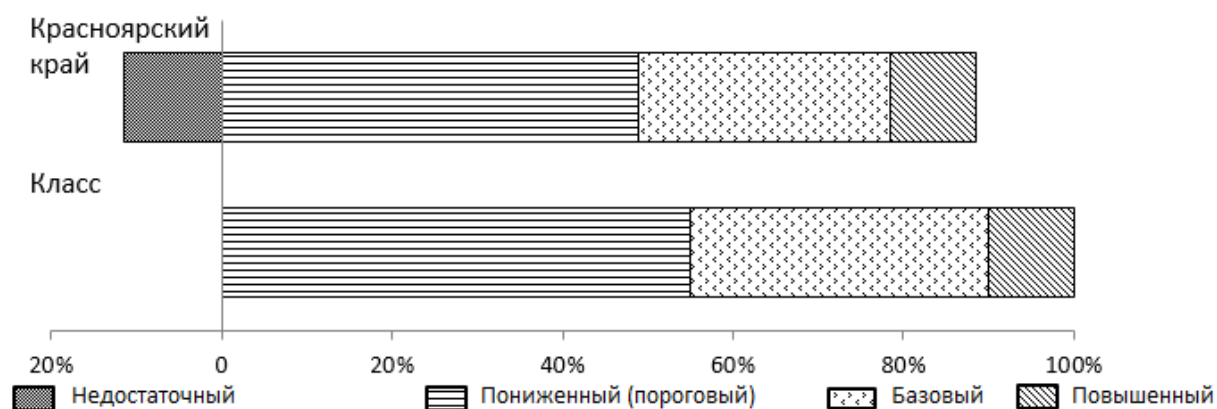
## ВПр 6 Класс Обществознание



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
ЗАТО город Железнодорожск	13	353	5,1	39,94	40,23	14,73
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва"		40	2,5	37,5	47,5	12,5

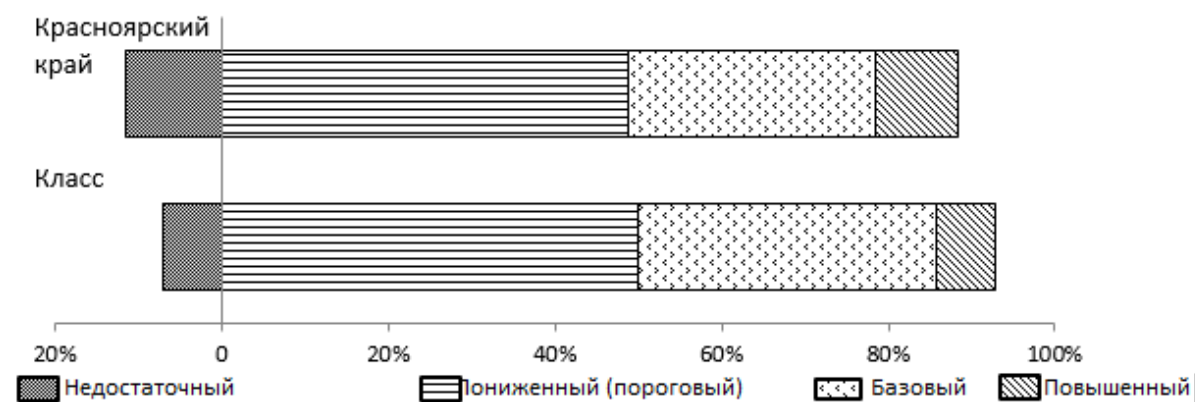
## Результаты КДР 6 Класс по Читательской грамотности

**6А**



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	55,00%	35,00%	10,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

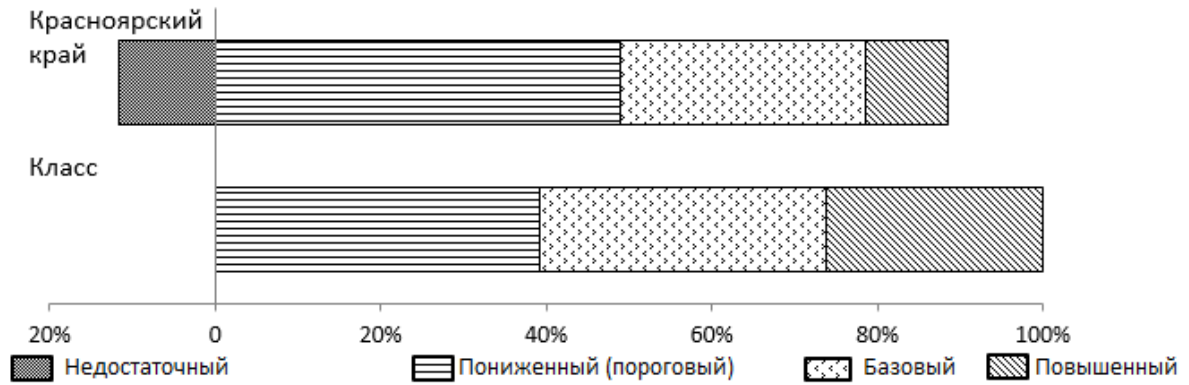
**6Б**



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,14%	50,00%	35,71%	7,14%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

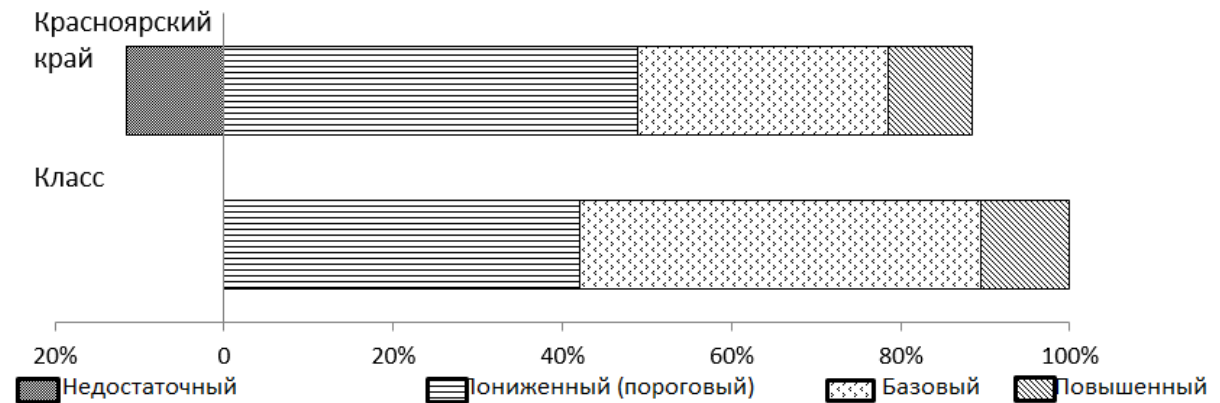


### 6В



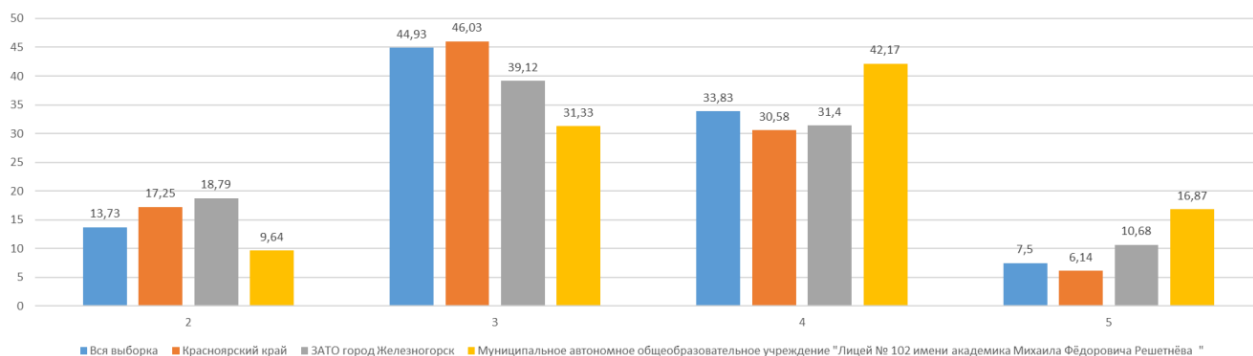
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	39,13%	34,78%	26,09%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

### 6Г



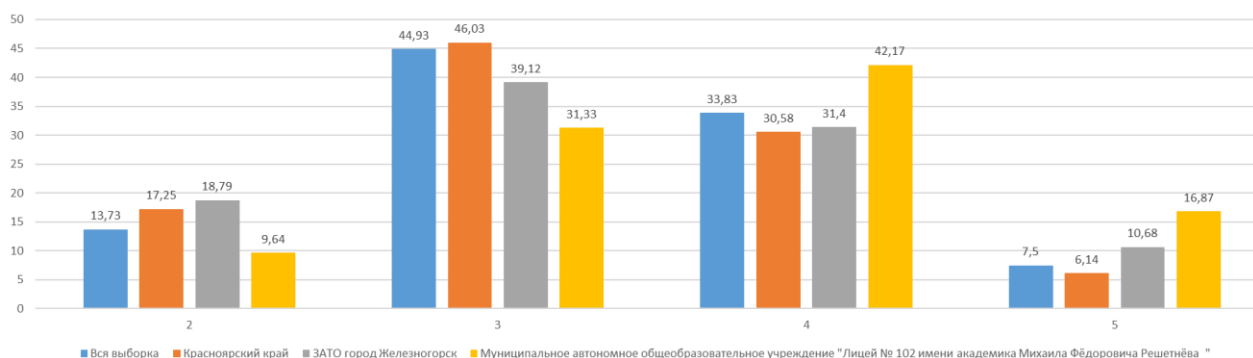
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	42,11%	47,37%	10,53%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

## ВПР Русский язык 7



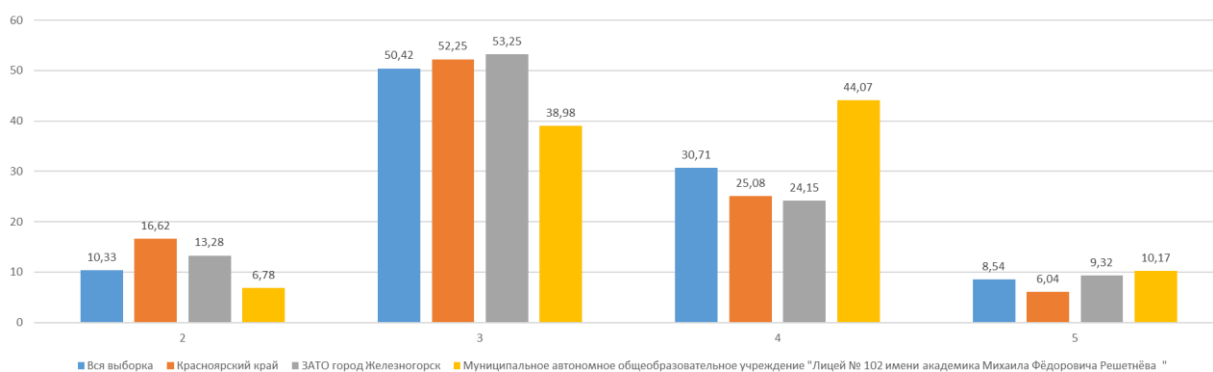
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14
ЗАТО город Железнодорожск	13	777	18,79	39,12	31,4	10,68
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		83	9,64	31,33	42,17	16,87

## ВПР Русский язык 7



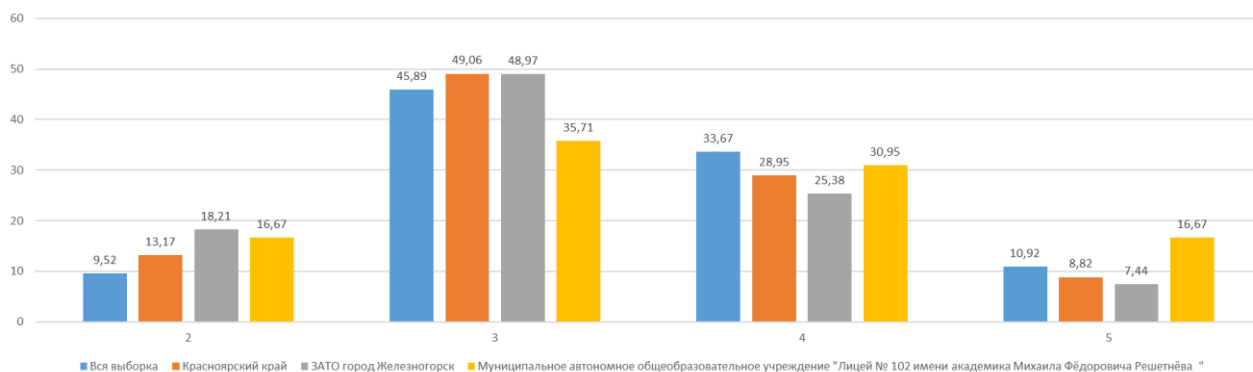
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14
ЗАТО город Железнодорожск	13	777	18,79	39,12	31,4	10,68
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		83	9,64	31,33	42,17	16,87

## ВПР Математика 7



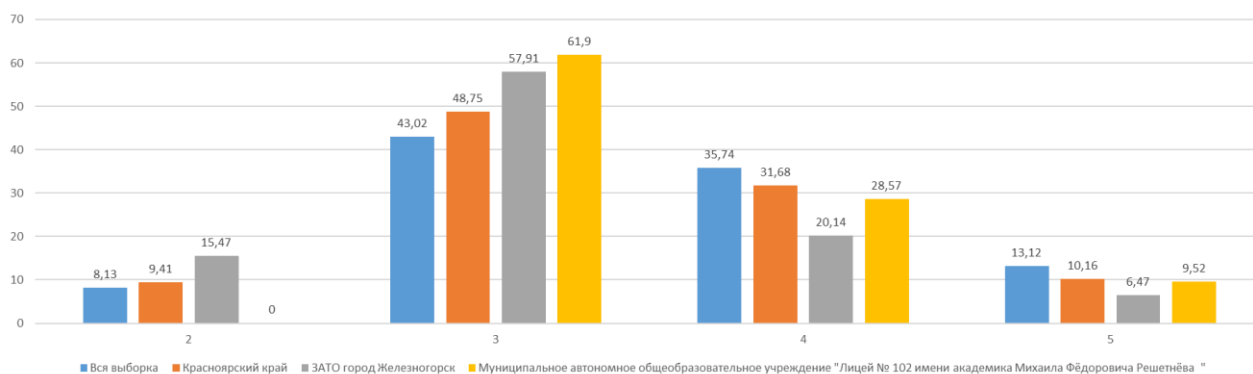
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Красноярский край	862	30459	16,62	52,25	25,08	6,04
ЗАТО город Железнодорожск	13	708	13,28	53,25	24,15	9,32
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		59	6,78	38,98	44,07	10,17

## ВПР Физика 7



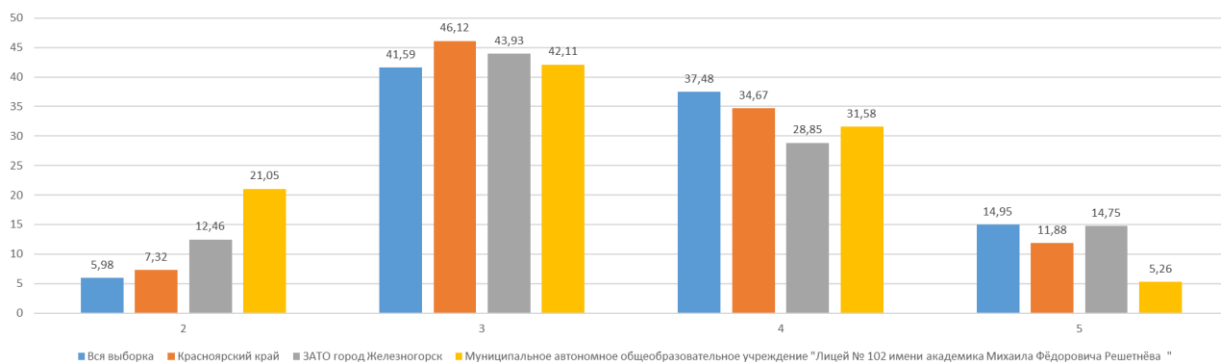
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		26180	9,52	45,89	33,67	10,92
Красноярский край	650	15198	13,17	49,06	28,95	8,82
ЗАТО город Железнодорожск	13	390	18,21	48,97	25,38	7,44
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		42	16,67	35,71	30,95	16,67

## ВПР Биология 7



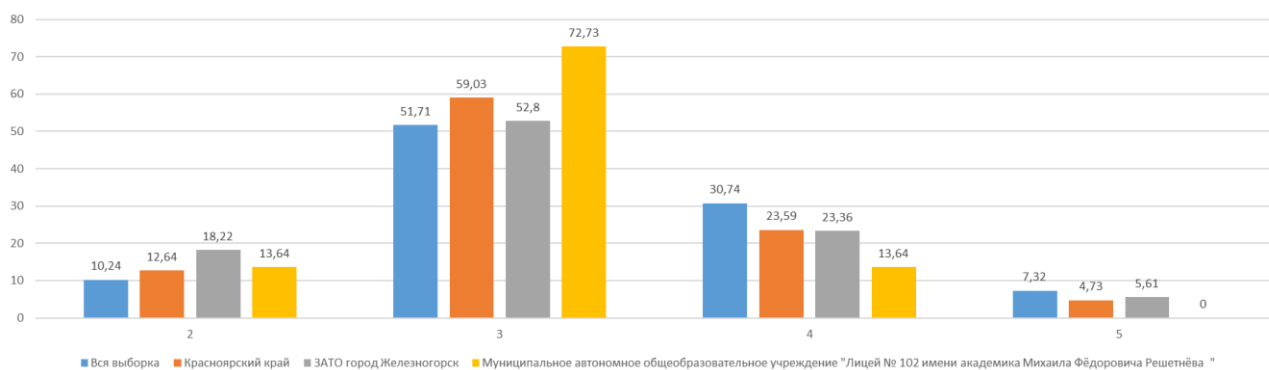
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		19027	8,13	43,02	35,74	13,12
Красноярский край	432	10347	9,41	48,75	31,68	10,16
ЗАТО город Железнодорожск	10	278	15,47	57,91	20,14	6,47
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		42	0	61,9	28,57	9,52

## ВПР История 7



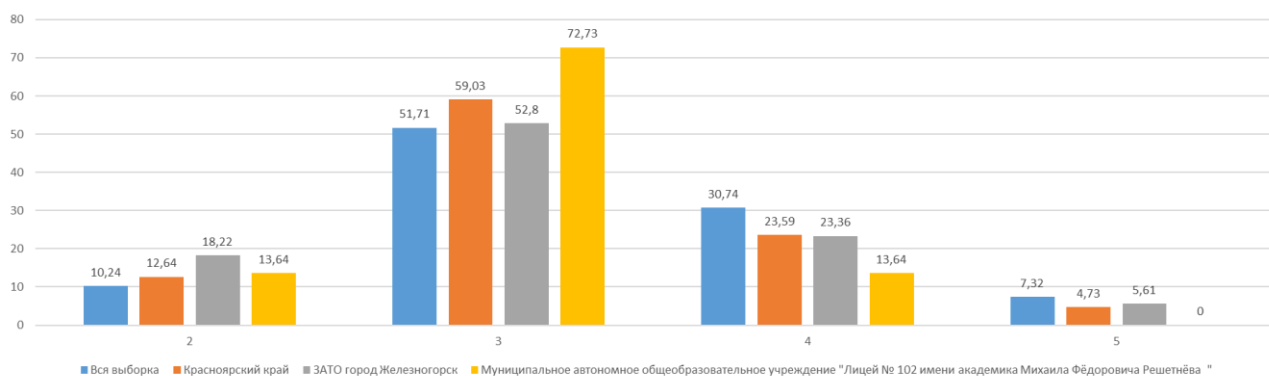
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		21019	5,98	41,59	37,48	14,95
Красноярский край	513	10554	7,32	46,12	34,67	11,88
ЗАТО город Железнодорожск	13	305	12,46	43,93	28,85	14,75
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		38	21,05	42,11	31,58	5,26

## ВПР География 7



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Красноярский край	499	10315	12,64	59,03	23,59	4,73
ЗАТО город Железнодорожск	11	214	18,22	52,8	23,36	5,61
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		22	13,64	72,73	13,64	0

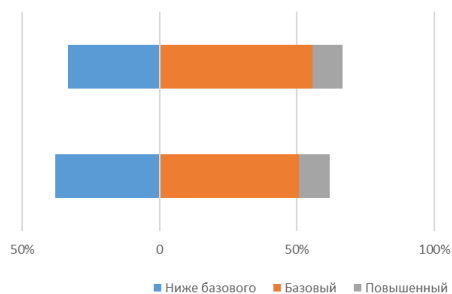
## ВПР Английский язык 7



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Красноярский край	797	29446	22,38	46,93	24,08	6,62
ЗАТО город Железнодорожск	13	770	28,18	42,08	22,86	6,88
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва "		81	9,88	33,33	41,98	14,81

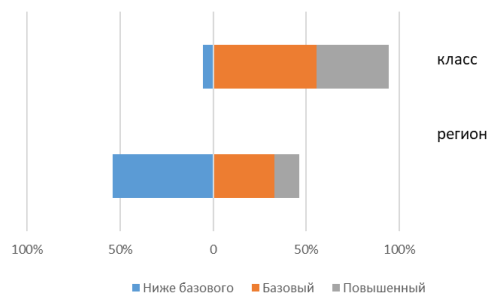
## Результаты КДР8 по математической и естественнонаучной грамотности

### 8 А класс



	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	55,56%	11,11%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

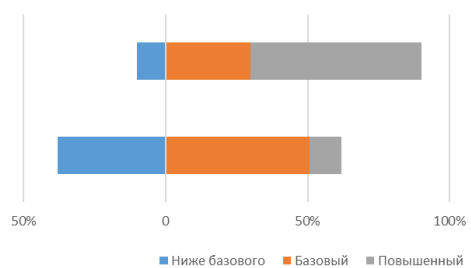
#### Естественнонаучная грамотность



	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	5,56%	55,56%	38,89%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

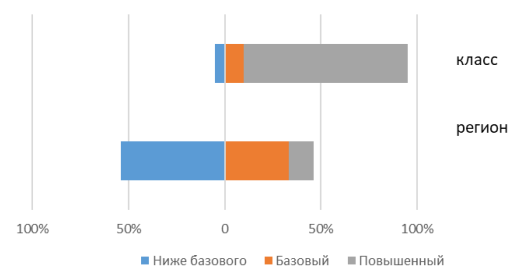
#### Математическая грамотность

### 8 Б класс



	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	10,00%	30,00%	60,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

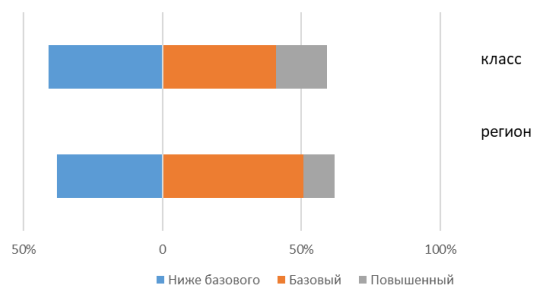
#### Естественнонаучная грамотность



	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	5,00%	10,00%	85,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

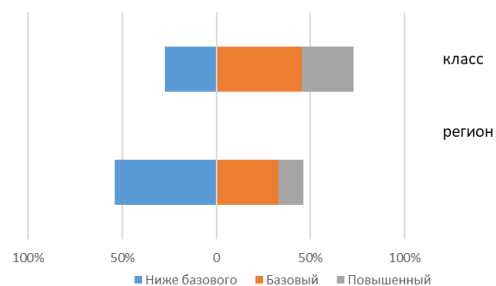
#### Математическая грамотность

## 8В Класс



	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	40,91%	40,91%	18,18%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

### Естественнонаучная грамотность



	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	27,27%	45,45%	27,27%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

### Математическая грамотность

## Средний балл ОГЭ по лицее

Предмет	Количество сдавших экзамен	Минимальный балл (порог)	Средний балл по лицее
Русский язык	73	15	28
Математика	73	9	18
Химия	5	25	31
Информатика	48	5	13
Обществознание	26	16	26
Физика	24	12	30
География	10	15	23
Биология	12	14	28
Литература	2	37	37
Английский язык	18	41	58



### Средний балл ЕГЭ по лицее

Предмет	Количество сдавших экзамен	Минимальный балл (порог)	Средний балл по лицее
Русский язык	41	39	75
Математика (профильный)	32	11	61
Математика (базовый)	9	9	15
Информатика	20	20	68
Обществознание	10	40	60
Физика	10	36	57
Английский язык	4	52	67
Биология	5	27	51
Литература	2	63	82

МАОУ «Лицей №102» (ранее средняя общеобразовательная школа №102) отметил в 2023 г. свое 48-летие.

Поэтапное изменение статуса связано с внутренней логикой развития образовательного учреждения, позволяющей наиболее полно реализовать его задачи. Перейдя из режима функционирования в режим развития,

в 1988 году образовательное учреждение получило статус средней общеобразовательной школы *с углубленным изучением математики, физики, информатики;*

в 1993 году образовательное учреждение завершило реализацию первой Программы развития, направленной на повышение качества образования, и как *результат* – получило статус *лицея;*

в 2002 году МОУ Лицей №102 стал *участником эксперимента* по введению

Единого государственного экзамена и городским ППЭ по математике в форме ЕГЭ; в 2004 году МОУ Лицей №102 было присвоено имя академика М.Ф.Решетнёва; в 2004 году МОУ «Лицей №102 имени академика М.Ф.Решетнёва» завершил реализацию основного этапа второй Программы развития по совершенствованию учебновоспитательного процесса, направленного на самоопределение личности, и как **результат** – получил **статус участника** разработки и апробации моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения;

в 2007 году МОУ «Лицей №102 имени академика М.Ф.Решетнёва» завершил реализацию второй Программы развития и как **результат** – получил **статус участника** проекта «Информатизации системы образования (ИСО)» в качестве основной пилотной апробационной площадки Красноярского края на период по 2008 год;

в 2007 и 2008 годах МОУ «Лицей №102 имени академика М.Ф.Решетнёва» стал победителем федерального конкурса Приоритетного Национального Проекта «Образование» и получателем грантов на инновационное развитие;

в 2009 году лицей стал победителем краевого конкурса «Образование» и получателем гранта на инновационное развитие, а также победителем краевого конкурса на получение оборудования для оснащения предметов естественнонаучного цикла;

в 2010 году лицей внесен Министерством образования Красноярского края в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России 2009»;

в 2012 году по решению экспертного совета лицей присвоен статус пилотной площадки ИПКРО по освоению ФГОС ООО; в 2013 году лицей стал стажерской площадкой ИПКРО по работе с одаренными детьми. Пилотной площадкой внедрения ФГОС ООО; в 2015 году по версии агентства RAEX (эксперта РА) лицей вошел в ТОП-200 средних учебных заведений, чьи выпускники имеют наибольший шанс поступить в ведущие университеты ФР;

в 2016 году в лицее открыто 4 специализированных инженерно-технологических класса;

В 2017 году лицей присвоен статус экспериментальной площадки по освоению в старшей школе предмета «Основы финансовой грамотности».

Начиная с 2019 года по 2023 год лицей является победителем Всероссийского конкурса «Лучшее образовательное учреждение Российской Федерации» (результаты исследований, проведенных Департаментом статистики и экспертизы ООО «Экспертмедиагрупп» на территории Российской Федерации).

Анализ работы лицея свидетельствует о наличии признаков «обучающейся организации».

#### **Условия**

- доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;

- сайт лицея по результатам рейтинга информационной открытости официальных сайтов образовательных учреждений входит в ТОП лучших сайтов школ г. Железногорск

- эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах)



- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

#### **Структурные элементы**

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;

- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;

- Тьюторы – педагоги лица, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся.

### **3.2. Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2017-2022 гг.**

Лицей реализует *муниципальное задание* по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;

- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;

- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования,

- реализация дополнительных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профиля.

**Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

**Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг:** государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

**Обеспечение высокого качества обучения:** высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием лицеистов в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Более 70% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями; в 2023г. 100% учителей средней школы прошли повышение квалификации по программе "Внедрение

ФГОС НОО, ООО и СОО в деятельность ОО". Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 12%.

**Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК и ИОМ.** Сайт лицея по результатам рейтинга информационной открытости официальных сайтов образовательных учреждений входит в ТОП лучших сайтов школ г. Железногорска.

**Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья (99,1%). На диспансерном учете состоят на конец 2021/22уч.г. 19,8% учащихся (на конец 2022/23 г. - 21%) Для всех обучающихся, имеющих IV группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, на данный момент этими возможностями воспользовались 2 обучающихся (0,1% от общего контингента школы).

Реализуется в рамках внеурочной деятельности Программа поддержки одаренных детей. Специальных программ для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в лицее нет, работает Школа индивидуального контроля.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля. В Отделении дополнительного образования детей лицея работают 8 секций физкультурно-спортивной направленности, в которых занимаются 16% детей; секция по мини - футболу для мальчиков младшего возраста (1-2-х класс) и среднего возраста (3-6 класс), баскетбольная секция для мальчиков и девочек 3-5-х классов, а также секции от учреждений дополнительного

образования детей, в которых занимаются более 10% учащихся. На базе лицея работает школьный спортивный клуб «Лидер».

**Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет одно здание, стадион, благоустраивается пришкольная территория (проект "Социально-педагогический парк"). К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме двух смен. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-5 классов – 5 дней, для 6-11 классов – 6 дней, 3-е классы обучаются во вторую смену.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2017-2023 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

**Создание системы государственно-общественного управления.** В лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Устава органом управления в лицее является Управляющий совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы.

Педагоги лицея осуществляют активное сетевое взаимодействие с ОУ района при реализации проектов. Традиционно опыт лицея представлен на всероссийских, региональных, городских видеоконференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 10 до 20 открытых мероприятий).

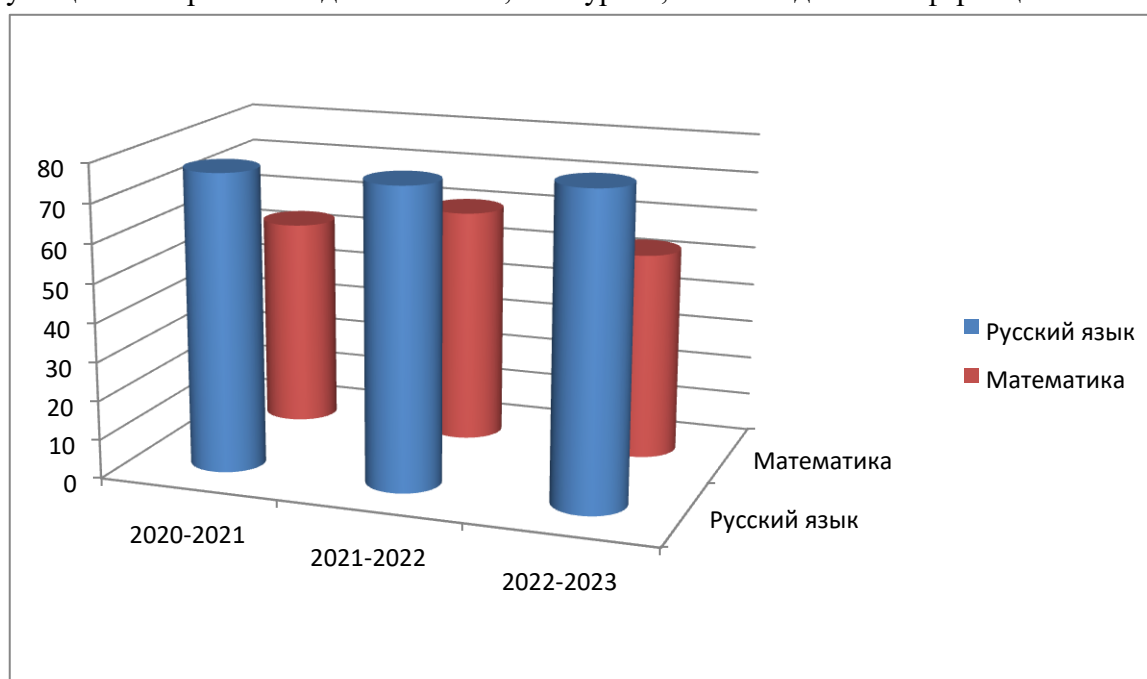
Деятельность электронной приемной на сайте лицея позволяет родителям и партнерам лицея оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лицея вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы.

С 2018 года по настоящее время в лицее работает Наблюдательный совет.

### 3.3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА

Деятельность лицея во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лицея (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Общая успеваемость и качество знаний по лицее в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.



Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике

#### 3.3.1. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует

расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

**а). Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ** - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации:

- блоги (блог учителя, блог проекта) - генератор коллективной сетевой активности педагогов и учащихся;
- сетевые интернет-проекты;
- новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты", модель "1 ученик: 1 компьютер" и др.

В лицее накоплен интересный опыт использования цифровой лаборатории "Архимед": работы учащихся и методические разработки их руководителя в течение 5-и лет занимают первое место в городе.

Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения. Разработки педагогов с использованием ИТ становились победителями районных и городских курсов.

**б). Отделение дополнительного образования детей** предлагает программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, школьная галерея, выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

**в). Происходит становление института тьюторства:** определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения: поддержка, сопровождение (одаренные дети), фасилитация (сопровождение личностного развития)

**Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся:**

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов	информационные листки для каждого класса	постоянно

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, спортивный клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в рекреациях лицея	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 раза в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется администрацией лицея	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Лицейский олимпийские игры, Лыжня России, др. на базе лицея работает Школа большого тенниса	участвуют ученики других образовательных учреждений	ежегодно

### 3.3.2. Доступность образования в динамике за 3 года

*Созданы равные условия для самореализации субъектов образовательного процесса:*

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;

### 3.3.3 Воспитательная работа в динамике

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции лицея: Годовой круг традиционных праздников;
- организуются и проводятся благотворительные акции (помощь дому престарелых);

- работает Издательский дом лицея: ежегодно выпускается 4 номера газеты "Лицейст", с 2014 года ведется на сайте лицея блог "События в новом формате";
- работает в режиме еженедельного вещания Лицейское радио «Пятничка»;
- более 10 лет в лицее работает клуб "Что? Где? Когда?": викторины, выставки, конкурсы, беседы для учащихся начальных классов
- продолжается силами комитета по труду, чистоте, порядку благоустройство сквера у памятника чернобыльцам;
- в течение последних лет всю экономическую жизнь координирует и организует Центральный банк лицея, для банкиров 10-11-х классов функционирует «Школа финансовой грамотности»;
- Интересной и разнообразной делает жизнь Школьного города театральная студия «Пока горит свеча...»: помимо традиционных мероприятий лицея, в которых театралы каждый год принимают непосредственное участие, воплощаются в жизнь и собственно театральные проекты.
- ежегодно проводятся благотворительные концерты в доме престарелых;
- лицеисты совместно с железногорским отделением «Чернобыль» организуют дни памяти жертв чернобыльской аварии;
- активное участие лицеисты принимают в акции по сбору макулатуры «Зеленый кошелек»;
- ежегодно проводится сбор игрушек для детей детских домов Красноярского края; - каждый год лицеисты участвуют в социально-значимых городских мероприятиях («Все на Парковку», «Слава создателям», «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», субботники и другое).

### **3.3.4. Социально-значимые результаты инновационной деятельности:**

3.3.4.1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников.

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся. - блоги учителей,
- новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты", "1 ученик:1 компьютер",
- блоги коллективных проектов, в том числе сетевых.
- Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.
- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ: с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования как педагоги, так и учащиеся. Ежегодно от 15 до 25 учащихся награждаются дипломами I, II, III степени;
- через организацию участия педагогов в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах: ежегодном районном и городском фестивале "ИТ в образовательном процессе", в районных конкурсах педагогических достижений, конкурсе "Использование цифровой лаборатории в образовательном процессе- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным

образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, школьная галерея и музыкальные вечера и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

3.3.4.2. Осуществлялось методическое обеспечение самообучающейся школы:

- становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения;
- развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю - Творческие объединения учителей (модель "образование в команде")
- Мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо", ВКС, семинары и конференции)
- Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию)
- Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея
- Проведение конференций (всероссийских, региональных), семинаров, ВКС
- Публикации педагогов

*Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность:*

- Проектная деятельность – 60% педагогов;
- Публикации – 36%;
- Разработки дистанционных курсов – 30%;
- Ведение образовательных блогов – 10%»
- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня – 48% (на конференциях международного уровня – 38 педагогов, городского – 4)

### **3.3.5. Управление качеством образования в лицее**

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.

#### **А. Квалифицированный педагогический состав:**

- Формальное образование: 100% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации в области ИТ (72 час. и более). Все классные руководители прошли обучение по программе «Современные воспитательные технологии».
- Неформальное образование: тьюторство, наставничество, временные творческие группы, проектная деятельность, сетевое взаимодействие, методические семинары, ВКС, круглые столы.
- Информальное образование: самообразование, КИВ, экскурсии.
- Создана система внутрифирменного обучения.

**Б. Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.**

**В. Существование благоприятных условий для обучения: лицейская столовая и буфет, библиотека, стадион, 2 спортивных зала, школьный музей, тренажерный зал.**

**Г. Благоприятная среда общения со сверстниками, с педагогами, значимыми взрослыми (развитие института социального партнерства).**



**Д. Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменение критериев оценки достижений школьников и успеха учителя:**

- ✓ Формирование навыков самостоятельной работы;
- ✓ Формирование навыков функционального чтения;
- ✓ Формирование среды совместной деятельности учителя и учащихся;
- ✓ Создание ситуации успеха учащихся с особенностями развития;
- ✓ Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, в работу проектных групп, во внеурочную работу по предмету;
- ✓ Индивидуализация домашних заданий с учетом возможностей ученика и его наклонностей;
- ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными возможностями и системой мотивации.

*Создана информационно-насыщенная среда ОУ*

- ✓ школьный сайт <http://www.licey102.ru/> занял 2-е место в городском фестивале сайтов ОУ (2021 г.);
- ✓ создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий, видео-уроков);
- ✓ информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
- ✓ организовано методическое обеспечение дистанционного обучения Дневник.ру;
- ✓ внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
- ✓ разработан и используется на предметном и метапредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетенции учащихся.

#### **4. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

##### **ЛИЦЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ МИКРОРАЙОНА**

###### **Инфраструктура района**

Детский хоккейный клуб, на территории которой находится детский развлекательный комплекс	Подростковый клуб «Лидер» с различными спортивными секциями и культурно-досуговыми кружками	Библиотека им. Горького
2 дошкольных образовательных учреждения	Оборудованные детские игровые площадки	Стадион на территории лицея
АО «РЕШЕТНЕ»	Художественная школа	Магазин «Пятерочка»
Военная часть 3377	Музыкальная школа	Автошкола «Светофор»
Медицинский центр	В шаговой доступности детская поликлиника	

## ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ДОСУГОВАЯ СРЕДА ЛИЦЕИСТА

- Центр психолого-медико-социального сопровождения;
- Дворец пионеров
- Детско-юношеская спортивная школа
- Детская библиотека имени Горького
- Детская художественная школа

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка, недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые, но достаточно сильное, чтобы позитивно менять жизнь индивида» (А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200).

*Открытость школы* к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал города, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала города.

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать.* Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

### **4.1. Результаты оценки уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) результатами работы лицея.**

Ежегодно в лицее проводится анкетирование. В 2023 году высокую степень удовлетворенности организацией образовательного процесса отметили в независимой оценке качества образования 80% родителей (отношение к ребенку, отношения в классе, качество образования, условия обучения), 55% учащихся (отношения с учителями, одноклассниками, качество образования, лицейская жизнь), 70% педагогов лицея (отношения с коллегами, учащимися, администрацией, условия труда).

## 5. SWOT-анализ потенциала развития лицея

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития лицея (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями;</li> <li><input type="checkbox"/> учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;</li> </ul> <p>2. Наличие материально-технической базы развития: реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в лицее установлено оборудование для организации видеоконференций с ОУ России;</li> <li><input type="checkbox"/> Центр дополнительного образования реализует 18 программ дополнительного образования разнообразной направленности;</li> </ul> <p>3. Доступность качественного образования, отсутствие отбора.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений лицея с образовательными, научными организациями, творческими союзами.</p> <p>5. Успешный опыт экспериментальной работы (с момента открытия школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом;</li> <li>- творческие группы педагогов -</li> </ul>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов.</p> <p>3. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p>

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития лица (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>новаторов; - опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно лицей проводит более 10 семинаров, круглых столов, видеоконференций.</p>	
<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития лица (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>6. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица.</p>	<p>6. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (T)</i>
<p>1. Ориентация целей образовательной политики г. Железногорска на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>3. Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся).</p> <p>4. Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p> <p>5. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p>	<p>1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>3. Опасность дальнейшей деформации института семьи.</p> <p>4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p>

## **6. Сценарий развития лицея до 2028 года.**

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности лицея дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лицея как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман), создание условий для *"построения новой образовательной среды высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства"* (Стратегия развития г. Железногорск до 2030 г.).

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## **7. Миссия, цель, направления и задачи развития лицея до 2028 г.**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

**МИССИЯ ЛИЦЕЯ:** построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования до 2030 года в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

**Цели развития лицея** подразделяются на инвариантную и вариативную.

**Инвариантной целью** развития лицея как части системы образования г. Железногорска выступает **эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2020-2030 гг. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2030 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- Программа «Развития образования в г. Железногорск на 2020-2030 годы»;
- Программа социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года;
- Программа развития социально-культурных объектов г. Железногорск до 2030 года.

**Вариативная цель развития лицея** как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе эффективной работы лицея как РИП (региональной инновационной площадки).
- активное участие в «Атлас передовых педагогических практик Красноярского края».

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу лицея предстоит решить следующие задачи:

Задачи:

1. обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования
2. повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов
3. формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения
4. формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни
5. моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса
6. организация модели внутришкольной системы оценки качества образования
7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Железногорска Красноярского края
9. Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности г. Железногорска Красноярского края и России, развитие международных связей лицея

## 8. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Неизменной остается *концептуальная идея развития лицея*, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2017-2022 гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2023-2028 гг., нацеленные на повышение качества образования и *реализацию модели выпускника лицея*. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на вопросах организации, структуры и психолого-акмеологического сопровождения образовательного процесса.



## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**Требования к  
структуре**

- партнерство
- ИОС
- комплексность
- адресность

**Требования к  
содержанию**

- проектность
- избыточность
- клубность
- альтернативность

**Требования к  
педагогу**

- самоактуализация
- инновационность
- конкурсность
- авторитетность



## ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ: ПРОЕКТЫ И ПОДПРОГРАММЫ

<i>Структура</i>	<i>Процесс</i>	<i>Педагог</i>
<i>Партнерство. Сотворчество, Сотрудничество</i>	<i>Проектность (Практико-ориентированность)</i>	<i>Самоактуализация</i>
1. Индивидуализация. Диалог "Учитель - Ученик"	13. Создание портфеля проектных заданий	25. Мониторинг профессиональной оценки
2. Взаимодействие с творческими союзами	14. Проектные конференции и публикации	26. Общественные слушания
3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Совет лицея
<i>ИОС. Расширение информационного поля</i>	<i>Избыточность Обеспечение запаса прочности</i>	<i>Инновационность Новации с опорой на традиции</i>
4. Сайт, публичный доклад, видеоконференции	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
5. Дистанционное обучение, модель "1 ученик: 1 компьютер", Медиатека	17. Привлечение общественнопедагогического сообщества	29. Изучение педагогического опыта (зарубежного и забытого отечественного)
6. Поддержка и развитие бренда школы	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций (учитель - педагог дополнительного образования - тьютор – педагог-организатор)	30. Олимпиадики
<i>Комплексность Возможности для целостного развития</i>	<i>Клубность Сочетание профессионального и личного</i>	<i>Конкурсность Стимулирование успешности</i>
7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
8. Инкультурация	20. Педагогическая гостиная	32. Создание конкурсного Фонда
9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
<i>Адресность Готовность к продолжению образования</i>	<i>Альтернативность Диверсификация образовательной деятельности</i>	<i>Авторитетность Педагогика авторитета</i>
10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (референтный взрослый; педагог - это призвание)
11. Элективы	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации, эффективный контракт, проф. стандарт
12. Мастер-классы НПО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития лицея сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

ПОДПРОГРАММЫ	2024	2025	2026	2027	2028
Лицей - территория успеха	Мероприятия I этапа				
Лицей: пространство для диалога	Мероприятия I этапа				
Здоровая школа в здоровье каждого	Мероприятия I этапа				
Цифровая школа					
Учитель XXI века	Этап				
Управление качеством	Этап				

<i>Проект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Мероприятия<sup>3</sup></i>
<p>ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА</p> <p>Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем <i>равные, но разнообразные возможности</i> для ее развития и реализации</p>	<p>Обновление уже существующих образовательных программ лицея в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.</p> <p>Расширение вариативности образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);</li> <li>- использование возможностей дистанционного образования;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долгосрочных проектах. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</li> </ul> <p>Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p>	<p><b>ПОСТОЯННО:</b></p> <p>Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.</p> <p>Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>Проведение лицейских мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).</p> <p>Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город».</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долгосрочные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.</p> <p>1 этап:</p> <p>Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях для лицеистов, достигших наивысших успехов.</p> <p>Разработка и внедрение модели портфолио ученика.</p> <p>Расширение возможностей международных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся.</p>

<sup>3</sup> Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители - в календарном плане работы лицея

		<p>Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.</p> <p>II этап:</p> <p>Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства.</p> <p>Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования.</p>
<p><b>ЛИЦЕЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА</b></p> <p><i>Индивидуальность может развиваться только в пространстве диалога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалога с информацией;</li> <li>- диалога ребенка и значимого взрослого,</li> <li>- диалога педагогов,</li> <li>- диалога учащихся</li> </ul>	<p>Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся лицея, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы г. Железногорска.</p> <p>Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального</p>	<p><b>ПОСТОЯННО:</b></p> <p>Постоянное развитие и наполнение <i>лицейского сайта</i> как нового способа информационного взаимодействия школы и общества; реализации пиар-политики школы; аккумуляции разнонаправленной информации о школе; создания новых образовательных возможностей.</p> <p>Презентация и анализ лицейских практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях.</p> <p>Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных новационных/инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития).</p> <p>Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах лицея.</p> <p>Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур.</p>

	<p>образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.</p>	<p>Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся.</p> <p>I этап:</p> <p>Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант, модератор дискуссий, фасилитатор; его методическая поддержка.</p> <p>Расширение поля социального партнерства лица.</p> <p>Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат - более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ</p>
<p><b>ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО</b></p> <p><i>«Здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).</i></p>	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.</p> <p>Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p><b>ПОСТОЯННО</b></p> <p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, значимых для лицеистов взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. Этап:</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.</p>

		<p>Реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-педагогического парка для лицеистов и жителей микрорайона.</p> <p>Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
ЦИФРОВАЯ ШКОЛА	<p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.</p>	<p>ПОСТОЯННО</p> <p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;</p> <p>Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС</p> <p>Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана</p> <p>Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.)</p> <p>Этап</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение обучающих семинаров для педагогов;</li> <li>-разработка учебно-методических материалов;</li> <li>-проведение дней дистантного обучения;</li> <li>-организация мониторинга реализуемых мероприятий;</li> <li>- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.</li> </ul> <p>Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.</p>

<p>УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА  <i>"Успех образования достигается при наличии трех факторов:  - привлечении талантливых людей;  - профессиональном развитии учителей;  - политике равного внимания к каждому ученику"</i></p> <p>McKinsey</p>	<p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя.  Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя.  Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности</p>	<p>ПОСТОЯННО  Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.  Организация сопровождения педагогов - участников профессиональных конкурсов.  Создание условий для участия педагогов лицея в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов.  Этап  Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.  Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p><i>Развитие лицея определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:  •качество построения образовательного процесса,  •качество образовательной среды,  •качество социального партнерства,  •качество управления, •качество развития кадров</i></p>	<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и муниципальным заказом.  Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</p>	<p>I этап:  Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности лицеистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.  Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p> <p>ПОСТОЯННО  Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.  Участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.</p>

9.1. Зона ответственности управляющей команды лицея при реализации программы развития

<b>Курируемая программа (курс)</b>	<b>Дополнительное кураторство</b>	<b>Ответственные</b>
1. Сайт, электронная приемная	Дизайн сайта	Парфенова Е.В.
2. Цифровые образ. ресурсы	Дистанционное обучение, вебинары	Поспелова Т.И.
3. Информатизация	Медиахолдинг, Издательский Дом	Поспелова Т.И.
4. Лицейский компонент	Краевая конференция "Школьная математика и проблемы устойчивого развития".	Лесняк В.А., Богомаз И.В.
5. Виртуальный методический кабинет учителя "Конструируем современную среду обучения"	Методический совет лицей	Поспелова Т.И.
6. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся	8. Блоги классов, сайты проектов	Рыженкова А.В.
7. АФО (перевернутый класс, уроки вне класса, ускоренное обучение в начальной школе по программе 1.3 и др.)	ИПК РО г. Красноярск	Грязнова Е.В.
8. Информационная безопасность		Веденский А.С.
1. Аттестация лицея и учителей	Стимулирующие надбавки	Поспелова Т.И.
2. Внебюджет	Совет лицея	Ишимова Н.Ю.
3. Экзамены ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ККР	ШАНС; Олимпиады	Горбачева Л.Н.
4. Награды педагогическим работникам		Поспелова Т.И.
7. Учебно-исследовательская деятельность	ВсОШ, НПК	Парфенова Е.В.
8. Элективные курсы	Школьный патент	Классные руководители
1. Клуб выпускников	Профориентация, ярмарка вакансий	Лесняк В.А.
2. Социальные практики учащихся	Выборы Школьного парламента	Рыженкова А.В.
3. Праздники и традиции	Музей АО ИСС	Рыженкова А.В.
4. Школьное и классное самоуправление	Совет старост	Рыженкова А.В.
5 Самоорганизация учащихся	Внутришкольная кредитноденежная система (ВКДС)	Лесняк В.А.
6. Проектируем событие	Театр; Фестиваль наук и искусств; Новогодний бал; реконструкция	Рыженкова А.В.
7. ДДТТ	Дискуссионный клуб	Рыженкова А.В.
8. Внешний вид лицеиста	Дежурство учащихся	Рыженкова А.В.



Курируемая программа (курс)	Дополнительное кураторство	Ответственные
9. Карты достижений, портфолио учащихся	Забота о ветеранах, Центр «Милосердие»	Рыженкова А.В.
10. Образовательный туризм	Министерство образования Красноярского Края	Лесняк В.А.
11. Здоровый образ жизни	Аллея звезд	Чурина Н.А.
Успешное чтение	Добрая лира. Писательский десант	Грязнова Е.В.
ШИК. Профилактика неуспешности	Публичный экзамен	Лесняк В.А.
Промежуточная аттестация		Горбачева Л.Н.
Обучение на дому	Дистанционное и инклюзивное обучение	Горбачева Л.Н.
Работа медкабинета	Здоровая семья	Жиркова Т.И.
1. Организация игровых перемен	Игротека	Черенкова А.С.
2. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах	Олимпиады нач. школы	Грязнова Е.В.
3. Медицинские осмотры учащихся	Будущие первоклассники	Классные руководители, школьный врач
1. Повышение квалификации, корпоративное обучение	ИПК РО	Поспелова Т.И.
2. РИП: педагогическая лаборатория	Тьюторство	Горбачева Л.Н.
3. Работа с молодыми специалистами	Научно-методический совет	Лесняк В.А.
4. Сотрудничество с КГПУ имени В.П.Астафова, СибГАУ	Диагностика	Лесняк В.А.
5. Гранты		
6. Диссеминация опыта	Публикации педагогов	ШМО
7. Видеоконференции с ОУ России		Лесняк В.А.
1. Ярмарка внеурочной работы, клубные вечера ОДОД	Туризм	Рыженкова А.В.
2. Радиокomitee «Пятничка»	Лицейский новости	Черенкова А.С.
3. Доска почета «Лицей благодарит»		Лесняк В.А.
4. Учебные экскурсии	Долговременный проект "Стать успешным"	Заместители директора по УВР
5. Школьный спортивный клуб «Лидер»	соревнования	Чурина Н.А.
1. Учетная финансовая политика	Штатное расписание	Ишимова Н.Ю.
2. Внутренний финансовый контроль и бухгалтерская отчетность		Ишимова Н.Ю.

Курируемая программа (курс)	Дополнительное кураторство	Ответственные
3.Инвентаризация денежных средств, товарно-материальных ценностей, расчетов и платежных обязательств	Финансовая отчетность	Кухаренко Н.В.
1.Контроль технического обслуживания и санитарного состояния лицея	Культурно-педагогический парк, руководство работами по благоустройству, озеленению и уборке территории лицея	Шерстнева Е.Н.
2. Подготовка лицея к началу учебного года;	Муниципальная приемка	Лесняк В.А.
3. Пожарная безопасность	Учет расхода тепло-, электро- и водоснабжения, водоотведения	Шерстнева Е.Н.
4. Инвентаризация материальных ценностей, списание материальных средств, пришедших в негодность	Утилизация имущества, пришедшего в негодность	Шерстнева Е.Н.
5. Координация работы технического и обслуживающего персонала лицея		Шерстнева Е.Н.

## 10. Целевые индикаторы результативности развития

Программа реализуется в два этапа:

I. ЭТАП 2023-2025 годы. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

II. ЭТАП 2025-2028 года. Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея.

Об успешности развития лицея можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

*10.1. Показатели достижения инвариантной цели развития лицея в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №176 8-р):*

Показатель эффективности деятельности лицея	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными	Полнота реализации основных образовательных программ %	100	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования: - при переходе из начальной школы в среднюю %	100	100	100

организациями	- при переходе в старшую школу %	50 <sup>4</sup>	50	50
	Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании %	0	0	0
	Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании %	0	0	0
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	предписания надзорных органов	0	0	0
	подтвердившиеся жалобы граждан	0	0	0
	просроченная кредиторская задолженность	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников лица к ср. заработной плате в регионе, %	100	100	100
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по г. Железногорску в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:			
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по г. Железногорску:	110	выше 110	выше 110
	- ОГЭ			
	- ЕГЭ (русский язык + математика)	114	выше 110	выше 110
	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях, %	7	8	8
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)), %	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	11	14	15

<sup>4</sup> в связи с изменением образовательного маршрута

<i>Показатель эффективности деятельности лица</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Исходное значение показателя</i>	<i>Показатель</i>	
			<i>к концу 1 этапа</i>	<i>к концу 2 этапа</i>
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Систематически, во всех предметных областях	Систематически, во всех предметных областях	Систематически, во всех предметных областях
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Необходимые условия созданы		
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	2	3
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1	2
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. %	42	47	52
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена:	1,5		
- русский язык - математика	2,6			
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в лицее,%	5	10	15
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности,%	25	30	35
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках, %	75	80	90

<i>Показатель эффективности деятельности лица</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Исходное значение показателя</i>	<i>Показатель</i>	
			<i>к концу 1 этапа</i>	<i>к концу 2 этапа</i>
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,5		
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:			
	- капитальное ограждение территории	да	да	да
	- наличие металлических дверей	да	да	да
	-наличие физической охраны	да	да	да
	- наличие АПС	да	да	да
	- наличие КЭВМ	нет	нет	нет
	-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да	да	да
- обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	да	да	да	
- обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	нет	нет	нет	
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО. %	100	100	100
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	6	не менее 5	не менее 5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	100 <sup>i</sup>	90%	95%

10.2. Показатели достижения вариативной цели развития лицея в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы лицея	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,%	70	80	90
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах,%	70	80	85
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	12,2	12,0	11,5
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений,%	30	50	80
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	2	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством.%	≈В 100	100	100
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	≈В 24/5	25/5	26/5
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	0	0	0
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения,%	100	100	100
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2013 году,%	≈В 50	+5	+5
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,%	2	2	3
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году	2	3	4
	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования г. Железногорска	2	1	1
	Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма учащихся.	да	да	да

## **11. Механизм реализации Программы развития**

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научнометодический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора (см. Зоны ответственности администрации лицея). Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

## 12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешно реализовать Программу развития лица будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	№ Пр	2024			2025			2026			2027			2028		
			СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Поощрение обучающихся лица	1	-	0,1	0,1	-	0,2	0,2	-	0,3	0,3	-	0,4	0,4	-	0,5	0,5
2.	Повышение квалификации и поддержка педагогических работников	5	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,2	0,5	0,3	0,3	0,6	0,3	0,4	0,7
3.	Реконструкция спортивного зала лица современным оборудованием и спортивным инвентарем	3	1,0	-	1,0	1,1	-	1,1	1,2	-	1,2	1,3	-	1,3	1,4	-	1,4
4.	Модернизация компьютерных классов	4	1,0	0,1	1,1	1,2	0,2	1,4	1,3	0,3	1,6	1,4	0,4	1,8	1,5	0,5	2,0



№	Объект финансирования	№ Пр	2024			2025			2026			2027			2028		
			СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
5.	Оснащение кабинетов: медицинского, ОБЖ, кабинетов труда, административных и учебных (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.)	3	0,5	0,2	0,7	0,5	0,2	0,7	0,6	0,3	0,9	0,7	0,3	1,0	0,7	0,3	1,0
6.	Приобретение интерактивного оборудования	4	1,0	0,1	1,1	1,2	0,2	1,4	1,3	0,3	1,6	1,4	0,4	1,8	1,5	0,5	2,0
7.	Оформление лица (стенды, информационное табло-бе-гущая строка)	2,4	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	0,4	0,1	0,4	0,5
9.	Оснащение системой СКУД, реконструкция двора лица (замена ворот, установка скамеек, светильников,	1,2,4	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,4	0,2	0,3	0,5	0,2	0,4	0,6	0,2	0,5	0,7

№	Объект финансирования	№ Пр	2024			2025			2026			2027			2028		
			СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
	установка акустической радиосистемы для проведения праздничных мероприятий)																
10.	Установка и обслуживание системы видеонаблюдения	4	0,3	-	0,3	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4
11	Косметический ремонт лица (учебных кабинетов, рекреаций, гардеробов, санузлов и т.д.)	4	1,0	0,1	1,1	1,1	0,1	1,2	1,2	0,1	1,3	1,3	0,1	1,4	1,4	0,1	1,5
	ИТОГО		4,8	0,9	5,7	5,8	1,5	7,3	6,2	2,2	8,4	6,6	2,9	9,5	7,0	3,7	10,7

---