

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

Приложение к приказу
№ 466/Пд от
«31» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, КОРРЕКЦИОННЫХ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Общие положения

1.1. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- На основе требований АОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Лицея;
- Уставом Лицея (далее Лицей).

1.2. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой ОУ, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение регламентирует проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с обучающимися (далее - коррекционные занятия).

1.4. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется ОУ самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации).

2. Организация проведения занятий

2.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения педагогом и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

2.2. Коррекционные занятия проводят учителя, педагог-психолог и учитель-логопед, учитель-дефектолог.

- 2.3. Коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов.
- 2.4. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут.
- 2.5. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.
- 2.6. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие программу предмета (курса), к индивидуальным коррекционным занятиям с учителем не привлекаются.
- 2.7. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Делопроизводство

- 3.1. Учет коррекционных занятий осуществляется в журналах коррекционных занятий (педагога-психолога, учителя-логопеда). На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой - содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности.
- 3.2. Учителем и специалистами составляется календарно-тематическое планирование.
- 3.3. Фиксация динамики развития обучающихся ведется специалистами в диагностических документах обучающихся.