

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Ховрина Жанна Владимировна
Предмет	Окружающий мир
Класс	1 класс
УМК	учебник «Окружающий мир» 1 класс: учебник в 2 частях/ А.А.Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
Тема урока (и место урока в изучаемой теме)	Кто такие звери?
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Цели урока (задачи):	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная: сформировать умение отличать зверей от других групп животных, понимать их отличительные признаки - развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, развитие познавательного интереса. - воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебному труду, волю и настойчивость, самостоятельность и активность, умение работать в коллективе, бережное отношение к природе
Личностные результаты	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, формировать самооценку, навыки коллективной работы. Формировать доброжелательность, доверие, внимательность.
Предметные результаты	Учащиеся научатся различать группы животных; усвоят, что звери – животные, тело которых покрыто шерстью
Метапредметные результаты	Умение рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и индивидуально; излагать и аргументировать свою точку зрения. Первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Этап урока	Время, мин	Цель этапа	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Форма организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	1 мин.	Создать благоприятный психологический настрой на работу, актуализировать требования к ученику с позиций учебной	Прозвенел звонок – Начинается урок. А теперь все повернитесь И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, друзьям И садитесь по местам.	Прием «Здороваемся глазами»	Ф	Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку; организация внимания.	Организация рабочего места.	РУУД: умение готовить рабочее место для выполнения учебных задач

выявление причины затруднения		связанного с определением животных к какой-либо изученной группе. Выявить причину, зафиксировать во внешней речи определить тему и цель урока	группе?» Что же нам делать? Давайте попробуем доказать, что эти животные может быть насекомые? Рыбы? Птицы? Давайте попробуем определить тему нашего урока и нашу цель			обсуждение проблемного вопроса	Высказывают предположения. Называют тему урока. Определяют цель урока.	предположение, определять цель. КУУД: умение строить устное высказывание, обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения ПУУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний ЛУУД: осознавать необходимость получения новых знаний.
Построение проекта выхода из затруднения	5 мин.	Проверить правильность предположений, создать условия для уточнения следующего шага учебной деятельности.	Давайте посмотрим, что общего у этих животных, которых вы нарисовали. Посмотрите на доску (на доске картинки животных: заяц, медведь, лиса) Что есть у всех этих животных? Обсудите в парах. (выясняют, что у этой группы есть голова, шея, туловище, ноги, хвост и тело покрыто шерстью)	Исследовательский метод. Прием «Найдите общее»	И, ПГ	Организует исследовательскую работу. Создает условия для уточнения следующего шага учебной деятельности	Самостоятельно отвечают на поставленный вопрос, затем доказывают в паре свою точку зрения. Высказывают свое мнение	РУУД: уметь соотносить то, что уже известно, навык самоконтроля, самокоррекции. КУУД: умение оформлять мысли в устной речи ПУУД: уметь моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать
Физкультминутка	1 мин.	Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Игра «Летает – не летает» (если животное летает, дети машут руками. Если нет, топают ногами)	Здоровьесберегающий прием	Ф	Называет слова, обозначающих животных и показывает движения (движения могут быть ошибочными)	Выполняют махи руками или топают ногами	РУУД: умение внимательно слушать ПУУД: преобразование информации из словесной формы в двигательную
Первичное	10 мин.	Организовать	Давайте проверим наши	Практический метод	Ф, ПГ	Организует усвоение	Выполняют задание	РУУД: уметь

закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи		усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи	предположения. Наш гость жирафик приглашает вас посмотреть на рисунок в учебнике с.38 Наши предположения подтвердились. Как же называется эта группа животных? (звери) На с.39 назовите известных вам зверей. Что необычного в строении их тела? Как вы думаете, почему у разных зверей разное строение тела и длина шерсти?		И, Ф	учениками новых знаний с проговариванием во внешней речи. Организует выступление обучающихся с заранее подготовленными сообщениями о зверях (летучая мышь, крот, бобр, выдра, лось, кабан, бурундук).	на с.38-39 учебника. Выступают с сообщениями о зверях. Высказывают свое мнение, делают вывод, сравнивают свое мнение с выводом из учебника	сотрудничать в паре. КУУД: уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации. ПУУД: уметь применять новые знания для обоснования своей точки зрения ЛУУД: оценка усваиваемого содержания.
Закрепление нового материала	3 мин.	Организовать усвоение учениками новых знаний и применять их на практике.	Наш друг жираф предлагает вам поиграть в игру-соревнование: кто назовет больше зверей с присвоением звания «Лучший знаток зверей» (победителю вручается диплом «Лучший знаток зверей»)	Игровой метод	И	Организует усвоение учениками нового способа действий в игровой ситуации.	Учащиеся называют зверей. Тот, кто ошибется (назовет животное другой группы), выбывает из игры.	РУУД: уметь определять степень успешности своей работы и других людей. КУУД: умение сотрудничать, взаимодействовать ПУУД: умение применять изученное на практике. ЛУУД: умение оценить усваиваемое содержание
Закрепление нового материала путем применения знаний о группах животных	3 мин.	Организовать усвоение учениками нового материала в нестандартной ситуации.	Рабочая тетрадь с. 26 №4	Практический метод Прием «Найди и раскрась»	И, П	Следит за ходом выполнения работы, оказывает индивидуальную помощь, задает наводящие вопросы.	Учащиеся выполняют задание 4 на с.26 в рабочей тетради Проверяют свою работу в паре	РУУД: умение корректировать свои действия. ПУУД: умение распознавать ситуацию, позволяющую применить

								известный способ действий
Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке	1 мин.	Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексия учебной деятельности	Продолжить предложение: Сегодня на уроке я узнал... Мне было интересно... Мне было трудно... Больше всего мне понравилось...	Прием «Микрофон »	Ф	Организует фиксирование нового содержания урока, рефлексия учебной деятельности	Отвечают на поставленные вопросы. Рассказывают, что узнали, что получилось.	РУУД: уметь оценивать правильность выполнения действия. КУУД: уметь строить речевое высказывание в устной форме. ЛУУД: уметь осуществлять самооценку
Оценивание деятельности учащихся	1 мин.	Оценить результаты учебной деятельности учащихся	Нарисуйте для нашего гостя жирафика смайлик-настроение и подарите ему свои рисунки	Метод самоконтроля учебной деятельности	И, Ф	Предлагает оценить результаты своей учебной деятельности	Рисуют на листке смайлик-настроение и вывешивают на доску	ЛУУД: уметь оценивать усваиваемое содержание

И – индивидуальная,
Г – групповая,
ПГ – парно-групповая,
Ф - фронтальная