

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №102 академика Михаила Фёдоровича Решетнёва»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Лицей №102»
Протокол №_1____
от
«_31_» августа_____2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МАОУ «Лицей №102»
_____В.А. Лесняк
«_31_»_____2024
г

ПРИНЯТА
с учетом мнения совета
обучающихся
Протокол № _____1____
от «_30_» августа 2024

ПРИНЯТА
с учетом мнения совета
родителей
Протокол № _____1____
от «_30_» _____августа_____2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
2024-2025 учебный год.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей №102» (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в школе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел I.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №102» основано в 1975 году. На микроучастке школы находятся градообразующие предприятия ФГУП «Горно-химический комбинат» и ОАО «ИСС» им. М. Решетнева. Кроме того, рядом расположены МЧС, Центральный офис «Сбербанка», ДЮСШ «Смена», музейно-выставочный центр, театр кукол «Золотой ключик», городской архив, школа искусств им. Мусоргского, Городской Дом культуры и театр оперетты, библиотека им. Горького, МБОУ Школа № 101, школа 98, ТИПТИС (колледж), ГДТ и М, что позволяет устанавливать сотрудничество с организациями и использовать их как воспитательный ресурс.

В Лицее в системе проводится мониторинг «Духовно-нравственного воспитания развития и воспитания обучающихся» по методике А.А. Логинова, который позволяет выявлять проблемы в воспитании обучающихся и планировать работу с учетом данных исследования.

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №102» основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- **Диалогическое общение** - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Системно - деятельностьная организация воспитания** - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности, осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Лицей №102» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела (**событийные мероприятия**), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т. д;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Деятельность педагогического коллектива МАОУ «Лицей №102» в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Раздел II

«Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на **базовых ценностях** российского общества (таких как *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) формулируется общая **цель** воспитания в школе:

личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, выработанных обществом на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к социально значимым базовым общественным ценностям и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, соответствующих базовым ценностям.

Данная цель ориентирует педагогов, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. В основе взаимодействия лежат сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, что является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения обучающимися знаний, ценностей семьи, труда, здоровья, приобщая их к истории края, страны, приобретения ими социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, через участие в общешкольных ключевых делах и мероприятиях.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, города.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока для формирования базовых ценностей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, мотивирующих познавательную и творческую активность обучающихся.
5. Предоставить обучающимся возможность для самовыражения и самореализации, воспитывая в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, через организацию и поддержку детского самоуправления в школе и классе.
6. Организовать профориентационную работу, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда, самопознание и самоопределение обучающихся.
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития детей.

Раздел III

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела» (далее КОД)

Цель: Развитие и поддержка школьных традиций и инициатив, через реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела (событийные мероприятия) – в основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею через учебный процесс и внеурочную деятельность. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

У Школы есть Гимн, , гимн исполняется на торжественных общешкольных мероприятиях (с 2020г).

Форма	Пример
Внешкольный уровень	
<p>Всероссийские, краевые, муниципальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции</p>	<p>Социально экологические акции «Зеленый кошелек», «Спасем ежика!» (с 2000 г), акции «Коробка храбрости», «Мы выбираем жизнь!» (с 2003 г), акция «Танцуй ради жизни» (с 2006г). Спортивные соревнования по спортивным играм (мини-футбол, баскетбол)</p>
Школьный уровень	
<p>Общешкольные праздники и мероприятия</p>	<p>Традиционный общешкольный <i>праздник День Знаний</i> - торжественное мероприятие дающее старт новому учебному году. Включает в себя: подготовку и проведение общешкольной линейки, проведение часов общения, организация праздничного досуга обучающихся. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p><i>День здоровья</i> - разработка и участие классных коллективов в спортивных мероприятиях и организация экскурсионных мероприятий, походов выходного дня, подведение итогов и анализ события. Спортивное мероприятие проходит по станциям, по маршрутным листам. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность в разрешении ситуаций по пятибалльной системе. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработка моделей эффективного общения в ней. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.</p> <p><i>«Новогодний калейдоскоп»</i> - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел: конкурса на лучшее оформление класса «Самый новогодний класс», конкурса «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все участники ОП. Это КОД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу,</p> <p><i>Вечер «Школьных друзей»</i> (Традиционное школьное событие, проходит 1 субботу февраля, включает в себя подготовку и проведение концертной программы, исследовательско-поисковую работу по сбору и оформлению информации о школе и выпускниках и организацию выставки «История школы в предметах и лицах»).</p>

		Дни воинской славы (Проведение общешкольных часов общения, встреч, вечеров памяти: День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана, День Победы)
Фестивали		<p>«Фестиваль творчества» (Коллективное-творческое дело- в школе проводится с 1988 г., в котором участвуют 2-11 классы школы. Классные коллективы представляют творчество учащихся, родителей по различным творческим направлениям (фото, художественное, декоративно-прикладное и тд), подготовка творческих номеров и выставки работ, проведение гала-концерта. Принципами проведения фестиваля являются коллективные подготовка, реализация и анализ выступления класса. По мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается; участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.).</p>
Социальные проекты, акции.		<p>День профориентации «Путешествие в мир профессий» - совместная разработка проекта, определение формы участия классных коллективов, привлечение предприятий города и родителей для участия в проекте, проведение дня профориентации и его анализ.</p> <p>Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело способствует формированию российской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.</p>
Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность		<p>«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.</p> <p>Праздник «Последнего звонка», КТД, праздничное прощание с выпускниками, в котором участвуют все творческие коллективы учащиеся школы. Подготовка концертной программы, выступление на празднике, изготовление сувениров, оформление школы. Формируется школьная идентичность, коллективизм, ответственность и раскрываются творческие способности.</p>
Церемонии награждения по итогам года участников образовательных отношений за активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы		<p>Чествование матерей. «Нашим мамам – посвящается!» (включает в себя подготовку и утверждение родительским комитетом списка мам, разработку и утверждение текста благодарственного письма, подготовку концертной программы, чествование мам).</p> <p>Конкурс- презентация опыта «Классная жизнь!» (с 2009г) – творческая презентация жизни классного коллектива, его интересных дел, отдельных представителей класса. Способствует обмену опытом между классными коллективами, развитию школьной идентичности детей.</p>

	<i>Церемония награждения «Директорский прием»</i> связана с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
Классный уровень	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие классов в общешкольных мероприятиях	Выбор актива класса, планирование работы актива, выбор актива школы, разработка мероприятий: День учителя, Новогодние праздники
Индивидуальный уровень	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия по различным направлениям деятельности	Всероссийская олимпиада школьников, ГНПК, участие в российских и международных интеллектуальных предметных конкурсах: «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог» и др. творческих конкурсах.

3.2 Модуль «Классное руководство» (далее КР)

Цель: реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества, организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для освоения обучающимися базовых ценностей, для формирования у них межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, развитие творческих способностей, навыков ЗОЖ, становления личности ребёнка, входящего в современный мир и способного достойно занять своё место в жизни.

Форма	Пример
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, распределение зоны ответственности участников КОД, проведении анализа. Организация и подготовка выступлений классного коллектива на фестивале творчества, конкурсе – презентаций «Классная жизнь!»
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.	Совместное планирование ВР с учащимися и родителями по направлениям деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной. Создание и развитие «классных» традиций.
Проведение часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.	Проведение часов общения: <i>тематические</i> по плану классного руководителя, посвященные: юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. <i>Игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы. <i>Организационные</i> , связанные с подготовкой класса к общему делу. <i>Здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других людей. <i>Информационные</i> : подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итоги четверти (года). <i>Тематические</i> . В зависимости от памятных дат и важных (срочных) событий.

Сплочение коллектива класса	Проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование, Тренинги. Походы на природу. Экскурсии в МВЦ, предприятия города. Праздники «Дни именинника» («День рождения класса»), включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Классные вечера, позволяющие каждому определять собственное участие в жизни класса. И другие мероприятия по календарным планам ВР класса.
Выработка совместно со школьниками законов класса.	В начале года, на новом уровне обучения, проводятся часы общения по выработке норм и правил общения в классе и школе, распределение обязанностей внутри классного коллектива. Проведение тренингов по теме «Общение»
Индивидуальная работа с учащимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за повседневной жизнью обучающихся и в специально созданных педагогических ситуациях, – собеседование с учителями – предметниками, – анкетирование родителей и обучающихся – мониторинг «Духовно-нравственного развития учащихся»
Поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы на нравственные и этические темы, разбор спорных и конфликтных ситуаций, – оказание адресной помощи в решении конкретной проблемы (профорентация, взаимоотношения со сверстниками, выборе занятия, увлечения)
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Работа с Портфолио с целью развития: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
Работа с обучающимися, требующих повышенного внимания	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся контроль занятости во внеурочное время, интересов обучающихся, состоящих на разных видах учета мониторинг действий обучающихся, систематически нарушающих Устав школы, законы страны (КоАП и УК РФ).
Работа с учителями- предметниками	
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками по выработке единого мнения и требований по вопросам воспитания и разрешения конфликтов
Участие в педконсилиумах, мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Предоставление информации по классу и отдельным обучающимся, анкетирование обучающихся, наблюдение, собеседование по отдельным вопросам воспитания.
Привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах	Привлечение учителей физкультуры в организации похода, соревнований; учителя музыки к подготовке творческих номеров, учителя ИЗО, технологии к организации обучающихся в творческих конкурсах, учителей –предметников к организации обучающихся в участии в НПК, интеллектуальных и познавательных конкурсах.
Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях	Участие учителей-предметников в родительских собраниях для родителей дети которых перешли, на новый уровень обучения, где введены новые предметы, с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания.
Работа с родителями или с их законными представителями	
Индивидуальная работа с семьёй	– Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,

	– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
Работа с родительским активом	– Создание и организация работы РК классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей, – Вовлечение родителей во ВД, поддержка и развитие родительских инициатив в области воспитания и организации досуга обучающихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности», (далее ВД)

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, создают традиции, которые формируют социально значимые формы поведения.

В школе внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе реализуется, как через регулярные занятия по программам внеурочной деятельности, так и нерегулярным занятиям, т.е. через мероприятия, обозначенные в разделах «Ключевые общешкольные дела» и в рамках реализации Программ воспитания класса, организацию воспитательной работы воспитателей группы продленного дня, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Лицей №102» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Ученические сообщества	Первичное отделение РДШ
2.	Разновозрастные объединения	Театральная студия
3.	Курсы по выбору обучающихся	Инженерный анализ 3д моделирование в среде Fusion Программирование Робототехника Компьютерное моделирование

		<p>Начертательная геометрия и инженерная графика Волейбол Атлетическая гимнастика ОФП Основы танцевальной культуры По страницам истории Газета «Лицейст Клуб интеллектуальных игр Финансовая грамотность Проектные занятия</p>
4.	Воспитательные мероприятия	<p>Система дополнительного образования школы, Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя, согласно плану воспитательной работы, взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.</p>

№ п/п	Направления развития личности	Виды и формы деятельности
1.	Спортивно-оздоровительное	Работа в рамках ШСЛ и ЗОЖ, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя
2.	Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия в рамках работы Дополнительного образования школы, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя
3.	Социальное	Ученическое сообщество «Первичное отделение РДШ», курсы по выбору воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя
4.	Интеллектуальное	Мероприятия по образованию, труда и профориентации, курс по выбору - технологическая лаборатория –«Технопарк»», воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя
5.	Общекультурное	Центр творчества и социализации, разновозрастное объединение «Театральная студия», курс по выбору «Школьная газета» и Радиостудия» Пятничка», воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя

3.4 Модуль «Школьный урок»

Цель: Реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержание и использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Школьный урок	
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: ДМШ «Искусств» (уроки-концерты), в МВЦ (уроки истории), библиотеке (литературы, истории)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая и парная работа
Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Сотрудничество с предприятиями города ФГУП ГХК, ОАО «ИСС», «Городской архив» Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.
Событийные мероприятия	Использование сквозные событийные мероприятия, где контрольные точки проходят через ряд учебных предметов.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

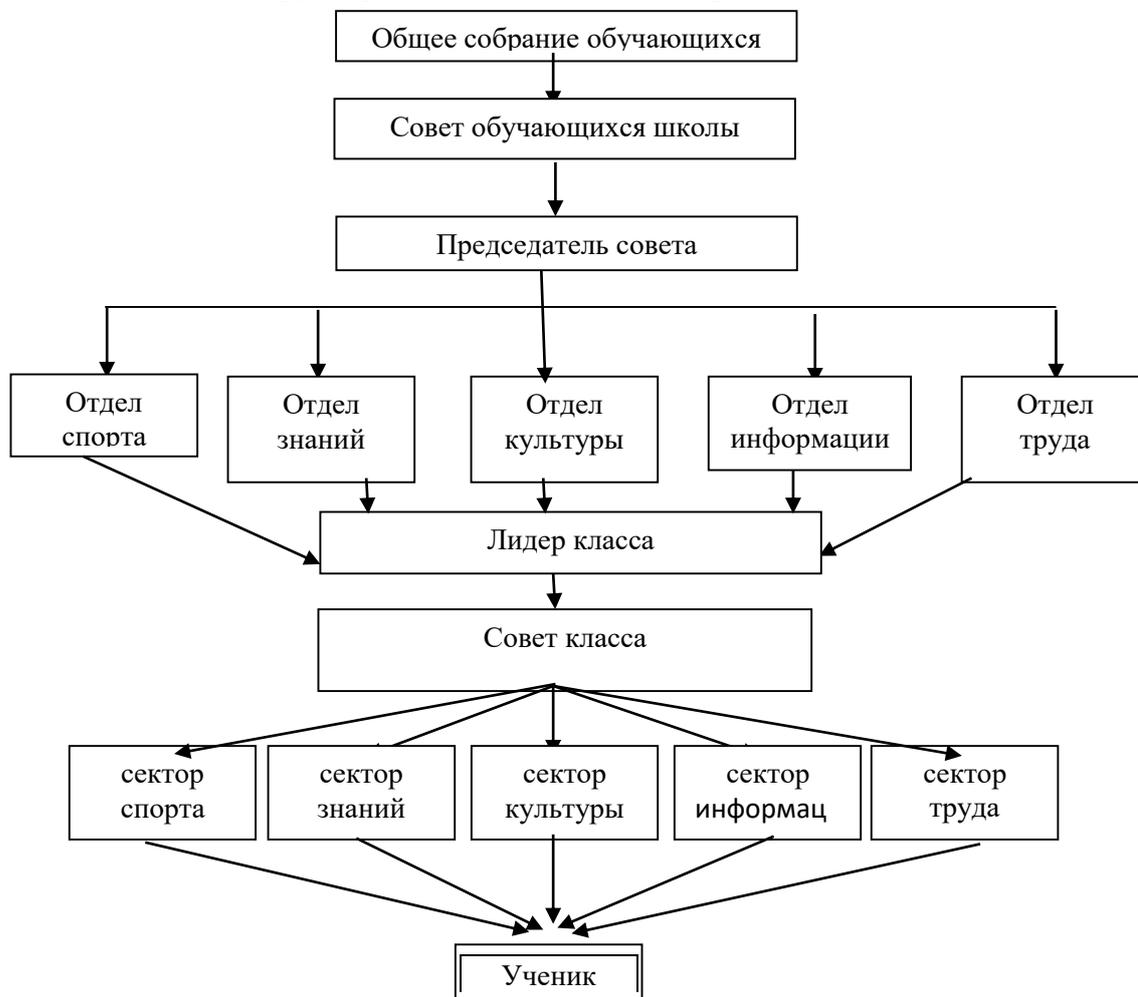
3.5 Модуль «Самоуправление»

Цель: Инициирование и поддержка ученических инициатив, ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Детское самоуправление в школе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбию, чувству собственного достоинства, и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Обучающиеся на уровнях НОО и ООО не всегда могут самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления



Детское самоуправление осуществляется:

на уровне школы:

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в кампанию учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов. Совет дела (далее СД), создается для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ «Лицей №102» и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Совет советов дела, отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

на уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию функций обучающимся и, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское добровольное общественное объединение «Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Движение «ЮНАРМИЯ» Отряд лица «Гвардия», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности и преследует следующие цели воспитания:

- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Основными направлениями деятельности отряда являются:

- военно-патриотическое;
- оздоровительно-спортивное;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях города и школы, саморазвитие).

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социальный опыт деятельности (социальные акции «Посылка воину», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти»);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (Дни воинской славы, День Победы).

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель профориентации – организация профориентационной работы со школьниками.

Задача профориентации подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Форма	Цель	Пример
Профориентационные часы общения	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Темы: «Профессии моей семьи»; «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Я и профессии вокруг меня», «Профессии нашего города»; «Мир профессий», «Я в мире профессий», «Профессии будущего». Конкурсы творческих работ: «Мой папа – ...», «Моя мама –», «Мой дедушка – ...»

Профориентационные игры, встречи с носителями профессий	Расширение знаний школьников о профессиях их достоинствах и недостатках	Деловые игры, квесты, профессиональные пробы. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города (родителями, выпускниками, представителями ЦЗН)
Экскурсии	Получение начальных представлений о существующих профессиях	Экскурсии на предприятия города: МЧС, ФГУП ГХК, ОАО «ИСС», театр кукол «Золотой ключик», театр оперетты «Как рождается спектакль», ЦМСЧ -51. Экскурсии в музеи предприятий: «Музей ГХК», музей «ОАО ИСС», музей ГУ МВД
Ярмарки профессий	Знакомство с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования города и края	Городская «Ярмарка вакансий», 9-11 класс. Экскурсии в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования города и края
Изучение Интернет ресурсов	Знакомство с профессиями востребованными в будущем, профессиограммами	Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), - Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru); - Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф); - Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html); - ПроеКТОрия (http://proektoria.online.ru); - ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru); 54 - Профилум (https://profilum.ru); - Профориентатор.ру (https://proforientator.ru); - Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);
Проведение диагностики и анкетирования обучающихся по вопросам профориентации.	Выявление у обучающихся склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профессиональной ориентации

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, влияет на внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Форма	Пример
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон к праздникам и образовательным событиям: День Знаний, Новый год, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Последний звонок
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Информационные стенды: «Схема безопасного маршрута движения до МАОУ «Лицей №102», «Безопасность», «Единый государственный экзамен», «Юнармия», «Лицей №102». «Обучение. Воспитание», «Ты не один». «Лучшие ученики», «Наши медалисты», «Школьные достижения», «Спортивная жизнь», «Наши выпуски». «Престижная отрасль: престижная профессия», «Учителями славится Россия», Тематические выставки детских творческих работ: «Спички детям не игрушка», «Я выбираю ЗОЖ». Галерея детских работ. Галерея «Мой город (край) глазами художников»

Озеленение пришкольной территории и классов	Оформление и уход за клумбами у школы и у памятника Чернобыльцам. Озеленение классных помещений. Уход за школьным дендрарием.
Событийный дизайн	Оформление школьного пространства для проведения школьных событий: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Дни воинской славы, Новый год, День космонавтики, День Победы, и др

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Работа с родителями или законными представителями обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Форма</i>	<i>Пример</i>
На групповом уровне	
Общешкольный родительский комитет (РК)	Работа в общешкольном родительском комитете (решение вопросов воспитания и социализации их детей), не реже 1 раза в полугодие
Общешкольные родительские собрания	Общешкольное родительское собрание: «Дороги, которые мы выбираем» (профориентация старших школьников), знакомство с системой дополнительного образования. «Особенности прохождения итоговой аттестации». Тематическое собрание по острым вопросам воспитания, не реже 1 раза в год
Педагогическое просвещение родителей	Классные тематические родительские собрания: «Возрастные особенности первоклассников (пятиклассников, подросткового возраста)», «Портфель достижений – портфолио зачем он нужен», «Свободное время и ребенок «плюсы» и «минусы» и др. Собрания с участием учителей – предметников, психолога, администрации школы.
Родительский чат (форум)	Обсуждение, изучение мнения родителей по вопросам воспитания и обсуждения и решения актуальных вопросов в мессенджерах Viber, Контакт, в WhatsApp, Дневник.РУ
Родительский комитет класса	Инициирование, планирование и организация, по необходимости, участие в классных мероприятиях (организационные мероприятия),
На индивидуальном уровне	
Работа комиссии по урегулированию споров	Разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Консультирование	Адресная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

Раздел IV

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы в школе, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;

– принцип развивающего характера, т.е. использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

Способами получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», Мониторинг «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся». Диагностики проводятся дважды в год, результаты диагностик сравниваются между собой, сравниваются существовавшие прежде проблемы личностного развития обучающихся, что удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, затем с учетом полученных результатов проводится корректировка Программ воспитания.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, Советом старшеклассников, родительской общественностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации деятельности классных руководителей;
- качеством проводимых в школе воспитательных мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Диагностики**, используемые для проведения самоанализа воспитательного процесса в школе

№	Направление (Модуль)	Используемые методики	Сроки /месяц	Кто задействован	индикаторы	Кто проводит
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика Андреева А. А.)	05	5-11 класс	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Заместитель директора по ВР
2	Модуль «Классное руководство»	«Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания» ** (методика А.А. Логинова) (План проведения в приложение)	09 - 05	1-9 класс	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классный руководитель
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Анкета для учащихся «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности (ВД)»	04	2-11 класс	Удовлетворенность ВД	Педагог-организатор

		Карта занятости обучающихся внеурочной деятельностью	09-05	1-11 класс	Охват обучающихся ВД	Классный руководитель
4	Модуль «Школьный урок»	Анализ урока	10,12	5 класс 9-10 класс	Реализована воспитательная функция урока	Заместитель директора по ВР
5	Модуль «Самоуправление»	Методика определения уровня развития самоуправления в учебном коллективе (методика М. И. Рожкова)	03	5-11 класс	Уровень развития ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР
6	Модуль «Профориентация»	Готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского)	12	9-11 класс	Профопределение	Педагог-психолог
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (обучающиеся) (автор Бадина Н. П.)	09-05	5-11 класс	Образовательная среда	Заместитель директора по ВР
8	Модуль «Работа с родителями»	Анкета для родителей первоклассников, (разработана Е.Н. Степановым)	09	1 класс	Увлечения обучающихся	Классные руководители
		Анкета для родителей «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»	04	1-9 класс	Удовлетворённость ВД	Заместитель директора по ВР
		«Удовлетворённость родителей УВП»	10, 04	1-11 класс	Удовлетворённость организацией УВП	Классные руководители

* - описание диагностик находится в Приложении.

** - подробный план проведения мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания, находится в Приложении

Раздел V
Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

(Уровень основного общего образования)

на 2024-2025уч. год

Модуль 3.1.			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
На муниципальном, краевом уровне			
Социальные экологические акции: «Зеленый кошелек», «Спасем ежика!» «Коробка храбрости», «Подари Новый год», «Ветеран», «Этот мир для тебя»	5-9	10.24-03.25	Педагог-организатор
Фестиваль Робототехника	5-9	04	Щипунова Е.А.
Л/а эстафета, манифестация, посвященные Дню победы	8-9	9.05	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
На школьном уровне			
Торжественная линейка «Здравствуй, год учебный новый!»	5-9	2.09.24г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Подарок ветерану»	5-9	09, 10, 12, 02, 03, 05	Педагог-организатор, КР
Международный день распространения грамотности (по отдельному плану)	5-9	08.09	МО русского языка и литературы, начальных классов
Акция «Мы за чистый мир!»	5-9	09	Классные руководители
«Неделя безопасности дорожного движения» (по отдельному плану)	5-9	27.09	Педагог-организатор ОБЖ, педагог –организатор
Образовательное событие, посвященное Всемирному Дню туризма (по отдельному плану)	5-9	27.09	Педагог-организатор ОБЖ
Образовательное событие «С праздником, учителя!» (по отдельному плану)	5-9	5.10	Совет дела, заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Образовательное событие, посвященное всемирному Дню математики, «Большая выдумка без обмана!	5-9	15.10	МО точных наук, педагог- организатор
«Театр и дети». Коллективный выход в театр (по отдельному плану)	5-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Образовательное событие. Фестиваль творчества (по отдельному плану)	5-9	-27.11	КР, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Чествование матерей. «Нашим мамам – посвящается!» праздничный концерт	5-9	28.11	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
Акция «Наше здоровье в наших руках» - «Dance4life»	9	1.12	Педагог-организатор, СД
День прав человека. «Имею право знать» (по отдельному плану)	5-9	10.12	Учителя обществознания, СД
Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп» (по отдельному плану)	5-9	-27.12	Классные руководители, СД
«Вечер встречи школьных друзей»	7-9	5.02	Педагог-организатор, педагоги ДОП, СД

Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Педагог-организатор по ВР и педагог-организатор ОБЖ
Спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие»	5-9	12.02-22.02	Учителя физкультуры, РК
Акция «Посылка солдату»	5-9	20.02	Педагог-организатор по ВР
Фестиваль презентаций виртуальных альбомов «Наша классная жизнь!»	5-9	8-13.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературная гостиная «Человек открытой книги. Вениамин Каверин»	8-9	19.04	МО русского языка и литературы
Акция «1945 – стены Рейхстага», Песни военных лет, Митинг «День Победы», Вальс Победы	5-9	7.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Церемония «Директорский прием»	5-9	23.05	Администрация школы
Праздник «Последний звонок»	5-9	25.05.25	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
На индивидуальном уровне			
Участие в российских и международных конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Золотое руно», во Всероссийской предметной олимпиаде, НПК и др	5-9	11.2024-04.2025	Руководители ШМО
Модуль 3.2. Классное руководство			
Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Проведение часов общения			
Часы общения по формированию ЗОЖ, соблюдение ПДД и ППБ, антитеррора, безопасности в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные часы общения	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические часы общения	5-9	В течение года	Классные руководители
Обязательные часы общения (мероприятия)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». «Это нужно помнить!»	5-9	3.09.24	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Час общения «Дорогой мира и добра»	5-9	3.09	Классные руководители
«Без вины виноватые», посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	8-9	30.10	Классные- руководители, учителя-предметники
«Михайло Ломоносов»	5-7	19.11	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9.12	Классные руководители
«Город, победивший смерть», День освобождения Ленинграда	5-9	27.01	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	Классные руководители
«На огненных московских рубежах», посвящено 80-летию окончанию битвы под Москвой	5-9	20.04	Учителя-предметники
«Мой «эко» логичный стиль жизни»	5-7	09-05	Классные руководители
Всемирный день защиты дикой природы	8-9	01	
Сплочение классного коллектива			
(по планам классного руководителя, не реже 1 раза в месяц)			
Посещение театра оперетты, в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	8-9	11 03	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки	5-9	1 раз в год	Классные руководители

Экскурсии в МВЦ	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Подготовка к участию общешкольных ключевых дел	5-9	По ситуации	Классные руководители, РК
Международный день толерантности. Тренинг «Урок толерантности»	5-9	16.11	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальная образовательная траектория)			
Организация питания обучающихся	5-9	ежедневно	Классные руководители
Ведение Портфолио с обучающимися класса	5-9	2 раза в четверть	Классные руководители
Мониторинг духовно-нравственного развития	5-9	2,4 неделя	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По ситуации	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками			
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	5, 8, 9	09	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	09-05	Классные руководители Учителя-предметники, педагоги ВД
Педконсилиум «Адаптация пятиклассников»	5	11	КР, администрация школы
Работа с педагогическим коллективом, документацией			
Утверждение рабочих программ воспитания класса	5-9	31.08	Заместитель директора по ВР, директор школы
Составление социальных паспортов класса	5-9	1 неделя 09	Классные руководители
Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	09.24-05.25	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	09.24-05.25	Заместитель директора по ВР
Проверка рабочей и отчетной документации классных руководителей	5-9	09.24-01, 05..24	Заместитель директора по ВР

Модуль 3.3.

Курсы внеурочной деятельности

(в течение года-сентябрь-май, согласно учебному плану и расписанию)

№ п/п	ФИО	Название курса	Класс	Кол-во часов
1.	Белешникова О.В.	Разговоры о важном	8а	4
		Россия – мои горизонты		
		Функциональная грамотность	5а	
		Функциональная грамотность	8а	
2.	Веденский А.С.	Разговоры о важном	7в	5
		Россия – мои горизонты		
		Компьютерное моделирование	10аб	
		Функциональная грамотность	8аб	
3.	Веселов С.В.	Разговоры о важном	9б	5
		Россия – мои горизонты		
		Функциональная грамотность	9в	
		Финансовая грамотность	11а	
4.	Возисова Л.В.	Разговоры о важном	11б	2
		Россия – мои горизонты		
5.	Горбачева Л.Н.	Читательская грамотность на уроках английского языка	9б	1
6.	Гревцова А.Б.	Разговоры о важном	10а	2
		Россия – мои горизонты		
7.	Жигалина С.И.	Разговоры о важном	9в	2
		Россия – мои горизонты		
8.	Зобанова М.И.	Функциональная грамотность	7б	2
		Функциональная грамотность	7в	

9.	Коварина С.М.	Разговоры о важном	8б	6
		Россия – мои горизонты		
		Углубление по курсу «ИЗО»		
		Углубление по курсу «ИЗО»		
		Углубление по курсу «ИЗО»		
10.	Кухаренко Н.В.	Функциональная грамотность	5а	5
		Функциональная грамотность		
		Функциональная грамотность		
		Разговоры о важном		
		Функциональная грамотность		
11.	Лазарева Е.Б.	Проектно-исследовательская деятельность: «Рукодельница»	5а 5б 5в 5г	4
12.	Лапушкина Н.В.	Разговоры о важном	8в	6
		Россия – мои горизонты		
		Читательская грамотность		
		Читательская грамотность		
		Читательская грамотность		
13.	Лесняк В.А.	Финансовая грамотность	11а 11б	2
		Финансовая грамотность		
14.	Литовкин А.В.	Разговоры о важном	5в	2
		Функциональная грамотность		
15.	Ойнец М.Д.	Разговоры о важном	6г	6
		РДДМ		
		Функциональная грамотность		
		Функциональная грамотность		
		Функциональная грамотность		
		Россия мои горизонты		
16.	Остапенко Ж.А.	Разговоры о важном	11а	2
		Россия – мои горизонты		
17.	Паздерина О.Ю.	Разговоры о важном	10б	2
		Россия – мои горизонты		
18.	Паруна О.С.	Функциональная грамотность	6а 6б	2
		Функциональная грамотность		
19.	Парфенова Е.В.	Функциональная грамотность	7а	1
20.	Сапарова М.Н.	Разговоры о важном	6в	4
		РДДМ		
		Читательская грамотность		
		Читательская грамотность		
21.	Сергеева О.А.	Разговоры о важном	7а	3
		Россия – мои горизонты		
		Читательская грамотность на уроках английского языка		
22.	Труфанова Е.А.	Разговоры о важном	9а 10а	4
		Россия – мои горизонты		
		Функциональная грамотность		
		Функциональная грамотность		
23.	Федосеева Н.И.	Разговоры о важном	7б	2
		Россия – мои горизонты		
24.	Федюкович А.Л.	Разговоры о важном	5г 8а 8б 8в 9а 9б 9в 10а	11
		Функциональная грамотность		
		Социальные потребности и интересы (Школа безопасности)		

			106 116	
25.	Федяева Е.А.	Разговоры о важном Россия – мои горизонты	66	4
26.	Цурикова Э.Р.	Углубление по курсу «Математика» Углубление по курсу «Математика»	76 7в	2
27.	Черенкова А.С.	РДДМ РДДМ	106 116	2
28.	Чурина Н.А.	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Юнармия Юнармия Углубление по курсу «Физическая культура» Углубление по курсу «Физическая культура»	6а 8в 8в 8б	6
29.	Шульгина Л.А.	Разговоры о важном Функциональная грамотность	56	2
	Итого:			105

**Модуль 3.4. Школьный урок
индивидуально реализуется учителями-предметниками**

Создание предметно-эстетической среды, оформление наглядной агитации школьных стендов предметной направленности	5-9	09.23-05.24	Учителя-предметники, РК
Использование игровых и интерактивных форм учебной деятельности	5-9	09.23-05.24	Учителя-предметники
Содержание уроков	5-9	09-05	Учителя—предметники
Защита индивидуальных проектов	9	12	Учителя предметники
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	03-04	Учителя предметники

Общешкольные (российские) единые уроки

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ - «Как выжить в ЧС»	5-9	4.10	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектора ПДН, МЧС
Единый урок «Конституция РФ и права человека»	5-9	12.12	Классные руководители, СД
«	8-9	19.11	Учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный дню пожарной охраны	5-9	29.04	Классные руководители

Модуль 3. 5 Самоуправление

Согласование программы воспитания	9	1 неделя 09	СД
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	1 неделя 09	Классные руководители
Предвыборная кампания перед выборами Президента Лицея (Дублера-директора Лицея)	5-9	2 неделя	Классные руководители Педагог-организатор по ВР
Выборы Президента Школы	5-9	3 неделя	Педагог- организатор по ВР
Работа в соответствии с обязанностями Отдел спорта Отдел учебы Отдел труда Отдел культуры Отдел информации	5-9	09-05 1раз в неделю 1раз в неделю 1раз в неделю 1раз в неделю	Педагог- организатор по ВР Председатель СД
Работа службы медиации	5-9	В течение года	Педагог-организатор

Разработка Советом дела мероприятий, акций согласно плана ВР	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	05	Классный руководитель
Совет дела разработка и проведение ОТД: День учителя, фестиваль творчества, акция «Танцуй ради жизни» (9кл), Новогодний калейдоскоп, акция «1945 – стены Рейхстага», акция «Подарок ветерану»	5-9	09-05 14.09-5.10 16.10-21.11 23.11-1.12 14.12-28.12 20.04-7.05 1.09, 5.10 31.12, 8.03,23.02	Педагог-организатор по ВР
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	В течение года	Педагог- организатор по ВР Председатель СД
Отчет перед собранием школьников	5-9	05.25	Педагог-организатор по ВР, Председатель (Президент) СД
Модуль 3.6 Детское объединение «Юнармия»			
Торжественный прием в юнармейцы	5-9	09	Чурина Н.А.
Всероссийская акция «Кросс нации»	5-9	09	Чурина Н.А.
Участие в проектах и акциях движения Юнармия: Всероссийской акции «День Неизвестного Солдата», Дне Героев Отечества, в тематических конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Всероссийском детско-молодежном конвенте «Герои нашего времени»	5-9	В течение года	Куратор Юнармии
Участие юнармейцев во Всероссийских исторических квестах	5-9	В течение года	Чурина Н.А.
Юнармейская акция «Покорми птиц зимою – 2022»	5-9	11-03	Рыженкова А.В.
Всероссийская акция «Кросс нации»	5-9	09	Чурина Н.А.
Участие юнармейцев во Всероссийских исторических квестах	8-9	В течение года	Чурина Н.А.
Организация и проведение Вахты памяти, посвященных Дням воинской славы	5-9	В течение года	Чурина Н.А.
Проведение радиопередач «Сегодняшний день в истории. Минута памяти»	5-9	В течение года	Чурина Н.А.
Дни воинской славы России:			Чурина Н.А.
День окончания Второй мировой войны (1945 год). День Российской гвардии.	5-9	2.09	Чурина Н.А.
Международный день памяти жертв фашизма «И помнит мир спасенный...».	5-9	14.09	Чурина Н.А.
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10	Чурина Н.А.
День народного единства.	5-9	4.11	Чурина Н.А.
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование XXIV годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции (1941 год)	5-9	7.11	Чурина Н.А.
День неизвестного солдата.	5-9	3.12	Чурина Н.А.
День героев	5-9	9.12	Чурина Н.А.

День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)	5-9	27.01	Чурина Н.А.
Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-9	2.02	Чурина Н.А.
День памяти воинов – интернационалистов в России и вывода Советских войск из республики Афганистан	5-9	15.02	Чурина Н.А.
День защитника Отечества	5-9	23.02	Чурина Н.А.
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах «Черная быль»	5-9	26.04	Чурина Н.А.
Оформление тематической информационной стены, посвященной Дням воинской славы, в рамках проекта «Этих дней не смолкнет слава!»: – Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год). – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г). – День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо–татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	7 8 9	8.09 11.09 21.09	Чурина Н.А.
Участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Риск»	8-9	04	Чурина Н.А.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Проект «Если был бы я учителем» (профессиональная проба в День учителя)	9	5.10	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек. Встреча с психологом «Что такое библио- и сказкотерапия»	8-9	25.10-30.10	Педагог-психолог
Муниципальная «Ярмарка вакансий профессий»	9	12	Классные руководители
Проект «Путешествие в мир профессий» (по отдельному плану)	5-9	03.23	Классные руководители, РК
Экскурсии на предприятия города (по отдельному плану)	5-9	03	Классные руководители
Экскурсии в музеи предприятий: «Музей ГХК», музей «ОАО ИСС», музей ГУ МВД	5-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн знакомство с профессией через Интернет платформы: Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), Навигатум	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль 3.8. Организация предметно-эстетической среды

Оформление классных кабинетов к тематическим праздникам, памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, РК
Уход за растениями в кабинетах школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Самый новогодний класс»	5-9	12	Классные руководители, РК
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	5-9	01	МО естественных наук
Выставка рисунков, плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	04	Классные руководители

Оформление выставки «Война в истории моей семьи»	5-9	05	Педагог-организатор
Модуль 3.9. Работа с родителями (законными представителями)			
Запись детей в учреждения дополнительного образования в программе «Навигатор». Ярмарка ДОП и курсов ВД	5-9	До 1.09	Родители
Обсуждение и принятие плана ВР класса	5-9	1.09	Классный руководитель, РК
Анкетирование родителей «Удовлетворённость УВП»	5-9	09.24-04.25	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация работы РК	5-9	09.24	Классные руководители
Общешкольное РС: «Семья и школа; взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	09 03	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация мероприятий на базе класса	5-9	09.24 -05.25	Классные руководители, РК
Чествование матерей «Матерями славится Россия». Концерт для мам	5-9	27. 11	Администрация школы
Участие в общешкольных и классных мероприятиях (по планам воспитательной работы)	5-9	09.24-05.25	РК
Работа Совета профилактики (СП) с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	09.24-05.24	Члены СП, классные руководители
Тематические родительские собрания			
«Ваш ребенок пятиклассник»	5	I четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Трудности взросления подростка»	7-8	I четверть	Классные руководители
«Увлечения ваших детей»	6	I четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Кризисы взросления подростка»	9	I четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Итоговая аттестация в форме ОГЭ»	9	II четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Опасные игры подростков»	5-9	III четверть	Классные руководители
Информирование родителей об усвоении ребенком учебной программы в четверти, полугодии, годе. Итоги промежуточной аттестации	5-9	Четверть полугодие год	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы
(Уровень среднего общего образования)
на 2024-2025 уч. год

Модуль 3.1.			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
На муниципальном, краевом уровне			
Социальные экологические акции: «Зеленый кошелек» «Спасем ежика!» «Коробка храбрости»	10-11	10.24- 03.25 11.24	Педагог-организатор
Л/а эстафета, манифестация, посвященные Дню победы	10-11	9.05	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
На школьном уровне			
Торжественная линейка «Здравствуй, год учебный новый!»	10-11	2.09.24г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Подарок ветерану»	10-11	09, 10, 12, 02, 03, 05	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности (по отдельному плану)	10-11	08.09	МО русского языка и литературы, начальных классов
Акция «Мы за чистый мир!»	10-11	09	Классные руководители
«Неделя безопасности дорожного движения» (по отдельному плану)	10-11	27.09	Педагог-организатор ОБЖ, педагог –организатор
Образовательное событие, посвященное Всемирному Дню туризма (по отдельному плану)	10-11	27.09	Педагог-организатор ОБЖ
Образовательное событие «С праздником, учителя!» (по отдельному плану)	10-11	5.10	Совет дела, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Образовательное событие, посвященное всемирному Дню математики, «Большая выдумка без обмана!	10-11	15.10	МО точных наук, педагог-организатор
«Театр и дети». Коллективный выход в театр (по отдельному плану)	10-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Образовательное событие. Фестиваль творчества (по отдельному плану)	10-11	23-27.11	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. Образования
Чествование матерей. «Нашим мамам – посвящается!» праздничный концерт	10-11	28.11	Педагог-организатор, педагоги доп. Образования
Акция «Наше здоровье в наших руках» - «Dance4life»	10-11	1.12	Педагог-организатор, СД
День прав человека. «Имею право знать» (по отдельному плану)	10-11	10.12	Учителя обществознания, СД
Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп» (по отдельному плану)	10-11	21-27.12	Классные руководители, СД
«Вечер встречи школьных друзей»	10-11	5.02	Педагог-организатор, педагоги ДОП, СД

Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Педагог-организатор по ВР и педагог-организатор ОБЖ
Спортивные праздники «Готов служить Отчизне!»	10-11	12.02-22.02	Учителя физкультуры, РК
Акция «Посылка солдату»	10-11	20.02	Педагог-организатор по ВР
Фестиваль презентаций виртуальных альбомов «Наша классная жизнь!»	10-11	8-13.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературная гостиная «Человек открытой книги. Вениамин Каверин»	10-11	19.04	МО русского языка и литературы
Акция «1945 – стены Рейхстага»	10-11	7.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Церемония «Директорский прием»	10-11	23.05	Администрация школы
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
На индивидуальном уровне			
Участие в российских и международных конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Золотое руно», во Всероссийской предметной олимпиаде, НПК и др	10-11	11.2023-04.2024	Руководители ШМО
Модуль 3.2. Классное руководство			
Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Проведение часов общения			
Часы общения по формированию ЗОЖ, соблюдение ПДД и ППБ, антитеррора, безопасности в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационные часы общения	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические часы общения, «Разговор о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Обязательные часы общения (мероприятия)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». «Это нужно помнить!»	10-11	1.09.21	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Час общения «В небеса поднимались ангелы...»	10-11	3.09	Классные руководители
«Без вины виноватые», посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10	Классные руководители, учителя-предметники
Проект «России славные сыны. Михайло Ломоносов»	10-11	19.11	Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9.12	Классные руководители
«Город, победивший смерть», День освобождения Ленинграда	10-11	27.01	Классные руководители
«Наука и жизнь» - «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	10-11	01	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03	Классные руководители
«На огненных московских рубежах», посвящено 81-летию окончанию битвы под Москвой	10-11	20.04	Учителя-предметники
Сплочение классного коллектива			
(по планам классного руководителя, не реже 1 раза в месяц)			

Посещение театра оперетты, в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	10-11	11 03	Классные руководители
Экскурсии в МВЦ, музей ГХК	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Подготовка к участию общешкольных ключевых дел	10-11	По ситуации	Классные руководители, РК
Международный день толерантности. Тренинг «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные»	10-11	16.11	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальная образовательная траектория)</i>			
Организация питания обучающихся	10-11	ежедневно	Классные руководители
Ведение Портфолио с обучающимися класса	10-11	2 раза в четверть	Классные руководители
Анкетирование обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По ситуации	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками</i>			
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	10, 11	09	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10	09-05	Классные руководители Учителя-предметники, педагоги ВД
Педконсилиум «Адаптация десятиклассников»	10	12	Классные руководители, администрация школы
<i>Работа с педагогическим коллективом, документацией</i>			
Утверждение рабочих программ воспитания класса	10-11	31.08	Заместитель директора по ВР, директор школы
Составление социальных паспортов класса	10-11	1 неделя 09	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	09.24-05.25	Заместитель директора по ВР
Проверка рабочей и отчетной документации классных руководителей	10-11	09.24-01, 05..25	Заместитель директора по ВР

Модуль 3.3.

Курсы внеурочной деятельности

(в течение года-сентябрь-май, согласно учебному плану и расписанию)

Планирование внеурочной деятельности ФГОС СОО в МАОУ «Лицей №102»

№ п/п	Направления развития личности	Виды деятельности	Формы деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Спортивно-оздоровительное	Работа в рамках ШСЛ и ЗОЖ,	Туристическая эстафета, классные походы, Фитнесс фестиваль	Учителя биологии, географии, ОБЖ, физической культуры	сентябрь

		Воспитательные мероприятия	Информационно-тематические классные часы по экологии и формированию ЗОЖ, спортивные соревнования, фестивали ГТО, Фитнесс фестиваль	Классные руководители, учителя физической культуры	В течение года
2.	Духовно-нравственное	Духовно-нравственного просвещения	Читательские конференции, диспуты по прочитанным книгам; Внеклассные мероприятия по страноведению;	Учителя русского языка и литературы; Учителя иностранного языка;	Ноябрь, декабрь
		Внеклассные мероприятия в рамках дополнительного образования школы	Выставки, праздники, спектакли, концерты, спортивные соревнования	Руководители дополнительного образования школы	В течение года
		Классные часы: «Разговор о важном»			В течение года
		Воспитательные мероприятия	Информационно-тематические классные часы, экскурсии, акции, конкурсы, диспуты и т.д.	Классные руководители	В течение года
3.	Социальное	Гражданско-правовая деятельность	Еженедельное исполнение гимна и поднятие флага Уроки Гражданина, Уроки Мужества, Уроки Памяти, акции, встречи, экскурсии	Учителя истории и обществознания	февраль

		Ученическое сообщество «Первичное отделение РДШ»	Организует и проводит: школьные праздники, мероприятия, посвящённые датам календаря образовательных событий, Дни здоровья, общешкольные конкурсы, фестивали, концерты и т.д.	Педагог-организатор	В течение года
		Курс по выбору «по страницам истории»	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях разного уровня «За гражданское правосознание», «Знакомьтесь, судебная система России», «Мы – юные избиратели» и т.д.	Руководитель курса	Ноябрь, январь, март
		Школьные мероприятия	Мероприятия, акции, тематические встречи, участие в конкурсах и фестивалях разного уровня по экологии «Юные Тимерязевцы», «Неделя рязанского леса», «Посади дерево», «исследование водных объектов» и т.д.	Руководитель курса	апрель, май, июнь
		«Мир профессий»	Мероприятия по профессиональной ориентации школьников, совместные мероприятия с Центром занятости населения, экскурсии на предприятия посёлка и рязанской области, встречи с	Руководитель курса	Сентябрь, октябрь, февраль

		«Юный допризывник»	интересными людьми и т.д. Мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали по военно-спортивному направлению.	Преподаватель ОБЖ	В течение года
		Воспитательные мероприятия	Информационно-тематические классные часы по правовому воспитанию, встречи с интересными людьми и т.д.	Классные руководители	В течение года
4.	Интеллектуальное	профориентация	Интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.	Учителя математики, физики, информатики	Март, апрель
		Курс по выбору - технологическая лаборатория – «инженерная графика»»	Выставки, презентации, проекты и т.д.	Руководитель курса	Октябрь, декабрь, апрель
		Воспитательные мероприятия	Мероприятия по профориентации	Классные руководители	В течение года
5.	Общекультурное	Центр творчества и социализации	Творческие выставки, концерты, конкурсы, проекты и т.д.	Учителя технологии, музыки.	Май
		Разновозрастное объединение «Театральная студия»	Спектакли, участие в театральных конкурсах, помощь в организации школьных праздников.	Руководитель объединения	В течение года

		участие в концертах и т.д., посещение театров, концертов, музеев с обязательным коллективным обсуждением.		
	Воспитательные мероприятия	Праздники в классном коллективе, диспуты о культуре поведения, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие конкурсы в классе и т.д.	Классные руководители	В течение года

**Модуль 3.4. Школьный урок
индивидуально реализуется учителями-предметниками**

Создание предметно-эстетической среды, оформление наглядной агитации школьных стендов предметной направленности	10-11	09.24-05.25	Учителя-предметники, РК
Использование игровых и интерактивных форм учебной деятельности	10-11	09.24-05.25	Учителя-предметники
Содержание уроков	10-11	09-05	Учителя—предметники
Научно-практическая конференция «Наука. Интеллект. Культура»	10-11	03-04	Учителя- предметники
Общешкольные (российские) единые уроки			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ – «Как выжить в ЧС»	10-11	4.10	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектора ПДН, МЧС
101 год со дня рождения М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 –2013 годы).	10-11	10.11	Педагог-организатор ОБЖ
Единый урок «Конституция РФ и права человека»	10-11	12.12	Классные руководители, СД
«	10-11	19.11	Учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный дню пожарной охраны	10-11	29.04	Классные руководители
Модуль 3. 5 Самоуправление			
Согласование программы воспитания	10-11	1 неделя 09	СД
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	1 неделя 09	Классные руководители

Предвыборная кампания перед выборами Президента Школы (Дублера-директора школы)	10-11	2 неделя	Классные руководители Педагог-организатор по ВР
Выборы Президента Школы	10-11	3 неделя	Педагог- организатор по ВР
Работа в соответствии с обязанностями Отдел спорта Отдел учебы Отдел труда Отдел культуры Отдел информации	10-11	09-05 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Педагог- организатор по ВР Председатель СД
Работа службы медиации	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Международный день «Спасибо» Почта благодарностей	10-11	01	СД
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	05	Классный руководитель
Совет дела разработка и проведение ОТД: День учителя, фестиваль творчества, акция «Танцуй ради жизни», Новогодний калейдоскоп, акция «1945 – стены Рейхстага», акция «Подарок ветерану»	10-11	09-05 14.09-5.10 16.10-21.11 23.11-1.12 14.12-28.12 20.04-7.05 1.09, 5.10 31.12, 8.03,23.02	Педагог-организатор по ВР
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11	В течение года	Педагог- организатор по ВР Председатель СД
Отчет перед собранием школьников	10-11	05.22	Педагог-организатор по ВР, Председатель (Президент) СД
Модуль 3.6 Детское объединение «Юнармия»			
Торжественный прием в юнармейцы	10-11	09	Куратор Юнармии
Всероссийская акция «Кросс нации»	10-11	09	Крутень А.А.
Участие в проектах и акциях движения Юнармия: Всероссийской акции «День Неизвестного Солдата», Дне Героев Отечества, в тематических конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Всероссийском детско-молодежном конвенте «Герои нашего времени»	10-11	В течение года	Куратор Юнармии
Участие юнармейцев во Всероссийских исторических квестах	10-11	В течение года	Куратор Юнармии
Юнармейская акция «Покорми птиц зимой – 2025»	10-11	11-03	Командир отряда
Организация и проведение Вахты памяти, посвященных Дням воинской славы	10-11	В течение года	Куратор Юнармии
Проведение радиопередач «Сегодняшний день в истории. Минута памяти»	10-11	В течение года	Куратор Юнармии
Дни воинской славы России:			
День окончания Второй мировой войны (1945 год). День Российской гвардии.	10-11	2.09	Куратор Юнармии
Международный день памяти жертв фашизма «И помнит мир спасенный...».	10-11	14.09	Куратор Юнармии
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10	Куратор Юнармии
День народного единства.	10-11	4.11	Куратор Юнармии

День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование XXIV годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции (1941 год)	10-11	7.11	Куратор Юнармии
День неизвестного солдата.	10-11	3.12	Куратор Юнармии
День героев	10-11	9.12	Куратор Юнармии
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Куратор Юнармии
Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	10-11	2.02	Куратор Юнармии
День памяти воинов – интернационалистов в России. 20 лет со дня завершения вывода Советских войск из республики Афганистан	10-11	15.02	Куратор Юнармии
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	10-11	03	Куратор Юнармии
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах «Черная быль»	10-11	26.04	Куратор Юнармии
Оформление тематической информационной стены, посвященной Дням воинской славы, в рамках проекта «Этих дней не смолкнет слава!»: – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г). – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	10 11	1.12 18.04	Куратор Юнармии
Участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Риск»	10-11	04	Куратор Юнармии
Модуль 3.7. «Профориентация»			
Муниципальная «Ярмарка вакансий профессий»	10-11	12	Классные руководители
Проект «Путешествие в мир профессий» (по отдельному плану)	10-11	03.24	Классные руководители, РК
Экскурсии на предприятия города (по отдельному плану)	10-11	03	Классные руководители
Экскурсии в музеи предприятий: «Музей ГХК», музей «ОАО ИСС», музей ГУ МВД	10-11	В течение года	Классные руководители
Онлайн знакомство с профессией через Интернет платформы.	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с носителями профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Профтестирование	11	В течение года	Педагог-психолог
Модуль 3.8. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных кабинетов к тематическим праздникам, памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, РК
Оформление тематической интерактивной стены «Наука и жизнь» «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Самый новогодний класс»	10-11	12	Классные руководители, РК
Акция «1945 – стены Рейхстага»	10-11	05	Педагог-организатор

Участие в социальных проектах по благоустройству школьной территории	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль 3.9. Работа с родителями (законными представителями)			
Обсуждение и принятие плана ВР работы класса	10-11	1.09	Классный руководитель, РК
Анкетирование родителей «Удовлетворённость УВП»	10-11	09.24-04.25	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация работы РК	10-11	09.25	Классные руководители
Общешкольное РС: «Семья и школа; взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	09 03	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация мероприятий на базе класса	10-11	09.24 - 05.25	Классные руководители, РК
Чествование матерей «Матерями славится Россия». Концерт для мам	10-11	27. 11	Администрация школы
Участие в общешкольных и классных мероприятиях (по планам воспитательной работы)	10-11	09.24-05.25	РК
Работа Совета профилактики (СП) с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	09.24-05.25	Члены СП, классные руководители
Тематические родительские собрания			
«Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»	10	I четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Самореализация личности в условиях современного образования»	11	I четверть	Классные руководители
«Выбор профессии - дело серьезное»	10	III четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»	11	III четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Итоговая аттестация в форме ЕГЭ»	9	II четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Информирование родителей об усвоении учебной программы за, полугодие, год. Итоги промежуточной аттестации	1-4	полугодие год	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Красноярского края, Управления образования г Железногорска и иных организаций.

Диагностика модуля «Ключевые дела»

Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(автор методики Андреев А. А.)

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных:

У – показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

У = сумма баллов всех ответов учащихся: общее число ответов.

У больше 3 – высокая степень удовлетворенности.

У больше 2, но меньше 3 – средний уровень удовлетворенности.

У меньше 2 – низкий уровень удовлетворенности учащихся.

Диагностика модуля «Классное руководство»

1. Диагностика личностных качеств учащихся в ходе Мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» -

План по классам Приложение 2

2. Анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе

3.

Диагностика модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Анкета родителей первоклассников (составлена Е.Н. Степановым)

Цель: выявить интересы и увлечения учеников, возможности и условия их реализации.

Планирование внеурочной деятельности на следующий учебный год

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1 Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните **не более пяти ответов** из предлагаемых:

1. Слушать и читать книги, журналы, газеты;

2. Смотреть телевизор;

3. Ходить в кино;

4. Работать на компьютере;

5. Посещать театры, концерты;

6. Посещать музеи, выставки;

7. Слушать музыку;

8. Играть на музыкальных инструментах;

9. Помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;

10. Мастерить, ремонтировать;

Анкета для родителей

«Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

Класс _____ (ФИ ребенка)

1. Какие курсы (кружки), другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) **регулярно** посещает ваш ребёнок **в школе** в течение учебного года?

2. Какие курсы (кружки) **ещё** были бы **важны и полезны** для вашего ребёнка?

3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?

4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?

5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?

6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?

7. Оцените по 10-бальной шкале:
 - Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
 - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

Дата _____ (подпись)

**Охват обучающихся неурочной деятельности
Охват учащихся внеурочной деятельностью**

___ класс (_____ учебный год)

№	Направление /ФИ ученика	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное		Социальное		Духовно-нравственное			Итого	
		1*	2	3**	4	5	6	7	8	9	В неделю	В год
1		0,3	0,3	1	0,2	1	0,2	1	0,2	0,2	4,4	145,2
2	...											

*- участие в мероприятиях определенной направленности (нерегулярных). Определяется: количество мероприятий, посещенных учеником за год делится на количество часов в год (34ч), например, 6 мероприятий спортивной направленности делим на 34 часа в год, получаем 0.2 ч в неделю по спортивному направлению, если по этому направлению ребенок занимается регулярно, т.е. посещает курс ВД, то записывается количество часов отведенное по программе, например, 2ч. Затем все полученные часы суммируются и умножаются на 34 учебные недели, получаем количество часов в год по всем направлениям.

К таблице есть пояснение, что обозначают цифры, например, 1* –нерегулярные занятия по направлению (мероприятия), а 3** - регулярные (т.е курсы ВД)

Диагностика модуля «Самоуправление»

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена профессором М. И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

43210	1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше
43210	2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса
43210	3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
43210	4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
43210	5	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
43210	6	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
43210	7	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
43210	8	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
43210	9	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
43210	10	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
43210	11	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
43210	12	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
43210	13	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
43210	14	Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы
43210	15	Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
43210	16	Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
43210	17	Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
43210	18	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам
43210	19	Мы стремимся помочь другим(младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

43210	20	Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
43210	21	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
43210	22	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов
43210	23	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
43210	24	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп(блоков). Данная систематизация обусловлена на выявление различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Диагностика модуля «ПрофорIENTATION»
ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ
(методика В. Б. Успенского)

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Диагностика модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Диагностика психологических условий школьной образовательной среды

(методика Бадьина Н. П.)

Цель предлагаемой ниже методики – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

1. интенсивность образовательной среды;
2. эмоционально-психологический климат;
3. удовлетворенность образовательной средой;
4. демократичность образовательной среды;
5. содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
6. удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Таблица 1

Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов

Интенсивность

проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий, проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы

Эмоционально-психологический климат

проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.

Удовлетворенность

проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса

Демократичность

проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса

Содействие формированию познавательной мотивации

проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей

Удовлетворенность качеством образовательных услуг

проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.

ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ. Методика удобна для применения в группе респондентов, которые получают тексты анкеты и бланки ответов (бланки ответов являются одинаковыми для всех участников образовательного процесса).

Респонденты читают вопрос, выбирают из трех вариантов ответов тот, который наиболее соответствует их мнению, и вносят соответствующую букву в бланк ответов рядом с цифрой – номером вопроса.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ответы “а” оцениваются в 1 балл; “б” - 0,5 баллов; “в” - 0 баллов.

Каждый психологический фактор образовательной среды представлен тремя вопросами, номера которых в бланке ответов расположены в вертикальных столбцах. Степень выраженности определенного психологического фактора определяется путем расчета среднего значения по каждому столбцу.

Например, респондент ответил на вопросы анкеты следующим образом:

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Б	А	Б	В	Б	А	А	А	А	В	В	А	А	А	Б	Б	Б	А

В этом случае показатель интенсивности учебной среды (И) будет равен 0,83; показатель эмоционально-психологического климата (Э) – 1; показатель удовлетворенности (У) - 0,67; показатель демократичности (Д) - 0,17; показатель содействия развитию познавательной мотивации (М) - 0,33; показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг (КО) - 1.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ. Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор:

0 – 0,40 – низкий уровень;

0,41 – 0,70 – средний уровень;

0,71 – 1 – высокий уровень.

Результаты ответов испытуемого в вышеприведенном примере можно обобщить следующим образом. Данный респондент отмечает:

- высокую интенсивность нагрузки в ОУ;
- высокий уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- достаточную (среднюю) степень удовлетворенности своей школой;
- низкую степень демократичности образовательной среды;
- низкий уровень содействия развитию познавательной мотивации.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Устаешь ли ты обычно на уроках? а) да; б) на некоторых; в) нет.
2. Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт? а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Доволен ли ты, что являешься учеником именно этой школы?
а) да; б) иногда; в) нет.
4. Имеешь ли ты возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?
а) да; б) иногда; в) нет.
6. Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в школе.
а) высокий; б) достаточный; в) низкий.
7. Оцени объем домашних заданий.
а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8. Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение? а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?
а) да; б) не все; в) нет.

10. Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?
а) да; б) не всегда или не все; в) нет.
11. Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?
а) да; б) не всегда или не в полной мере; в) нет.
12. Пользуешься ли ты услугами репетиторов? а) нет; б) редко; в) систематически.
13. Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляются слишком высокие требования?
а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14. Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?
а) да; б) хотелось бы чаще; в) практически никогда.
15. Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в “школьной жизни”?
а) да; б) не все; в) нет.
16. Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы? а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)? а) да; б) не всегда; в) нет.
18. Насколько ты уверен, что после окончания школы сможешь поступить в ВУЗ?
а) почти уверен, что поступлю; б) не уверен, что поступлю; в) почти уверен, что не поступлю.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе, где учится Ваш ребенок.
а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
2. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?
а) да; б) не вполне; в) нет.
3. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?
а) да; б) не всегда; в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?
а) да; б) не всегда; в) нет.
6. Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в школе?
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7. Оцените объем домашних заданий
а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка? а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?
а) да; б) не всегда; в) нет.
10. Оцените степень своего участия в деятельности школы.
а) высокая; б) средняя; в) низкая.
11. Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.
а) высокий; б) средний; в) низкий.
12. Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?
а) нет; б) иногда; в) систематически.
13. Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.
а) завышенные; б) оптимальные; в) заниженные.
14. Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке? а) да; б) иногда; в) никогда.
15. Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка? а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка? а) да; б) не вполне; в) нет.
18. Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ? а) да; б) не вполне; в) нет.

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?
а) да; б) иногда; в) нет.
2. Принято ли в педагогическом коллективе Вашей школы делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?
а) да; б) хотелось бы больше или не всегда устраивает; в) нет.
6. Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7. Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.? а) нет; б) бывает, что времени не хватает; в) да.
8. Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в Вашей школе отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?
а) да; б) не всегда; в) нет.

9. Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность? а) да; б) не всегда; в) нет.
10. Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична по отношению к педагогам? а) да; б) не всегда; в) нет.
11. Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)? а) да; б) не всегда; в) нет.
12. Прибегают ли учащиеся Вашей школы к помощи репетиторов? а) нет, в этом нет необходимости; б) редко; в) систематически.
13. Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования? а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14. Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной обстановке как в “стенах школы”, так и за ее пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)? а) да; б) такое иногда бывает; в) нет.
15. Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе? а) да; б) не всегда; в) нет.
16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников? а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации? а) да, в том числе и за пределами области; б) да, в пределах области; в) нет.
18. Достаточен ли уровень знаний, которые дает школа, для поступления в ВУЗ? а) да; б) не всегда; в) нет.

Диагностика модуля «Работа с родителями»

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Благодарим за ответы!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

«Удовлетворенность созданными условиями в школе для получения качественного образования»

№	Вопросы	оцените				
		5	4	3	2	1
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребёнка					
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату					
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (профили, элективные курсы, кружки, программы внеурочной деятельности.)					
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо					
6	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает					
7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков					
8	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели					
9	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок					
10	Я согласен с содержанием воспитания в школе					
11	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу					
12	Организацию питания считаю удовлетворительной					
13	В школе уютно, красиво, чисто					
14	В школе доброжелательная психологическая атмосфера					
15	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время					
16	Мой ребенок может найти занятие по интересам во внеурочное время в школе.					
17	Дополнительное образование (внеурочная деятельность) представлена широко, с учетом запросов обучающихся.					
18	В классе проводится достаточное количество воспитательных мероприятий					
19	В школе удачно осуществляется работа с родителями					
20	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса					
21	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка					
22	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней					
23	Удовлетворенность качеством услуги ГПД (начальная школа)					
24	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу					

План мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

1 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства»	Октябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Государственные символы»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 7. «Знание государственной символики»
Блок 2. Параметр 1. «Знание моральных норм и нравственных качеств личности»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Нравственные качества»		Логинова А. А. Упражнение 8. «Наши поступки»
Блок 2. Параметр 2. «Сформированность нравственных привычек»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 3. «Как поступить?»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 9 «Нравственные привычки»
Блок 3. Параметр 1. «Сформированность внутренней позиции младшего школьника»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и школа»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Я – школьник»
Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Я и природа»		Логинова А.А. Упражнение 11 «Забота о природе»
Блок 5. Параметр 1 «Сформированность эстетических интересов»	сентябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Мне нравится»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Я хотел бы»

2 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы нашей Родины»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11. «Что я знаю о государственных символах?»
Блок 1. Параметр 2. «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Дела класса, жизнь в школе»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Мои обязанности и дела в коллективе»
Блок 2. Параметр 1 «Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства и поступки»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Чувства и поступки»
Блок 2. Параметр 2. «Альтруистическая направленность учащихся»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и другие»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Что я могу? Что я хочу?»
Блок 3. Параметр 1. «Участие школьников в домашнем труде?»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Домашние дела»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Мои домашние обязанности»
Блок 3. Параметр 2 «Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению)»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Интерес к учению»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Интерес к учению»
Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Окружающий мир»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Я и окружающая среда»
Блок 4. Параметр 2. «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8. «Красота природы»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Береги красоту природы»
Блок 5. Параметр 1. «Знание этических норм поведения»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Правила поведения»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Правила этикета»
Блок 5. Параметр 2. «Включенность ребенка в культурную среду»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Мои увлечения»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Мое свободное время»

3 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы России»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11 «О символах моей страны?»
Блок 1. Параметр 2. «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Я и мой класс»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Наш класс»
Блок 2. Параметр 1. «Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства окружающих людей»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои поступки и чувства родителей»
Блок 2. Параметр 2. «Сформированность представлений о правах и достоинстве человека»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Мои права и достоинства»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Знаю ли я свои права?»
Блок 3. Параметр 1. «Произвольность регуляции учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Мои учебные обязанности»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Ответственный ли я ученик?»
Блок 3. Параметр 2 «Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Труд в жизни человека»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Труд в моей жизни»
Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Правила поведения на природе»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Защищаю ли я природу»
Блок 4. Параметр 2 «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8 «Природа –источник красоты»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Природа и искусство»
Блок 5. Параметр 1. «Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Мир, в котором я живу»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Познание мира»
Блок 5. Параметр 2 «Сформированность первичных представлений о творческой деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Творчество»		Логинова А.А. Упражнение 20 «Творчество в нашей жизни»

4 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Государственные символы РФ»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11 «Мое знание символов государства?»
Блок 1. Параметр 2. «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Мой класс»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Как я участвую в жизни класса»
Блок 2. Параметр 1. «Мотивы нравственного поведения»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Почему я так поступаю?»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия?»
Блок 2. Параметр 2. «Сформированность нравственной самооценки»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Что я знаю о себе»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Мой портрет»
Блок 3. Параметр 1. «Мотивы учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Нравится ли мне учиться?»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Мое отношение к учению?»
Блок 3. Параметр 2 «Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Мое свободное время»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Самостоятельность и ответственность»
Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Человек и природа»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Защита природы»

Блок 4. Параметр 2 «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8 «Мои питомцы»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Домашний питомец»
Блок 5. Параметр 1. «Сформированность первичных представлений о красоте»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Красота в жизни»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Что такое красота?»
Блок 5. Параметр 2 «Сформированность первичных представлений о культурном человеке»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Я культурный человек?»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «О культуре»

5 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Параметр 1. «Формирование общественной направленности подростков»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. «Что я делаю для других»	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Ответственные поручения и помощь окружающим людям»
Блок 1. Параметр 2. «Эмоциональное благополучие подростков (уровень тревожности)»		Логинова А. А. Упражнение 2. «О чем переживаю в школе?»		Логинова А.А. Упражнение 12. «Мои тревожные чувства и школа»
Блок 2. Параметр 1. «Сформированность представлений о нравственном идеале человека (характеристика личности)»		Логинова А.А. Упражнение 3 «Хороший человек?»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Я и мой характер»
Блок 2.Параметр 2. «Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)»	Логинова А.А. Упражнение 4. «Что должен делать каждый человек?»	Логинова А.А. Упражнение 14 «Размышления о себе»		
Блок 3. Параметр 1. «Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)»	Логинова А.А. Упражнение 5 «Я в школе»	Логинова А.А. Упражнение 15 «О серьезности, сложности и радости обучения»		
Блок 3. Параметр 2 «Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Ежедневный труд школьника»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 ««Мой ежедневный труд»
Блок 4. Параметр 1. «Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)»		Логинова А.А. Упражнение 7 «Природа и человек»		Логинова А.А. Упражнение 17 «Природа и ее богатство»
Блок 4. Параметр 2 «Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)»	Декабрь	Логинова А.А. Упражнение 8 «Забота о здоровье»	Апрель	Логинова А.А. Упражнение 18 «Мое здоровье»
Блок 5. Параметр 1. «Сформированность представления о разнообразии видов искусства»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Виды искусства»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Что является искусством?»
Блок 5. Параметр 2 «Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)»		Логинова А.А. Упражнение 10 «О творчестве, искусстве, труде и развлечении»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Ларец мудрости»

6 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Параметр 1. «Восприятие подростком социально-психологического климата в классе (социально-эмоциональное благополучие учащегося в коллективе)»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. «Классная жизнь, или Жизнь в моем классе»	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Класс - это большая семья?»

Блок 1. Параметр 2. «Потребность в поддержке со стороны семьи и школы»		Логинова А.А. Упражнение 2. «Мне бы хотелось...»		Логинова А.А. Упражнение 12. «Я, моя семья и школа»
Блок 2. Параметр 1. «Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Поступки человека»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Размышления о характере человека»
Блок 2. Параметр 2. «Представление подростка о восприятии его личности другими людьми»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Мой портрет в глазах окружающих людей»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Мой портрет в глазах окружающих людей»
Блок 3. Параметр 1. «Сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Доброе слово и результат»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Мои успехи»
Блок 3. Параметр 2 «Формализм в усвоении школьных знаний (отсутствие связи между знаниями и их применением в действительности)»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Школьные знания и окружающий мир»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Мои знания и мое будущее»
Блок 4. Параметр 1. «Формирование личной ответственности за сохранение экологии»		Логинова А.А. Упражнение 7 «Здоровье планеты»		Логинова А.А. Упражнение 17 «Эколог и я= Экология»
Блок 4. Параметр 2 «Сформированность представления об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья»	Декабрь	Логинова А.А. Упражнение 8 «Здоровье человека»	Апрель	Логинова А.А. Упражнение 18 «Забота о себе»
Блок 5. Параметр 1. «Сформированность представления о развивающей (воспитывающей) функции искусства»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Виды искусства»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Для чего необходимы искусство и творчество?»
Блок 5. Параметр 2 «Сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Общение с произведениями искусства "»		Логинова А.А. Упражнение 20 «Советы искусствоведа»

7 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Параметр 1. «Польза, общество и я»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. «Сформированность основных представлений об общественно полезной деятельности»	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Деятельность, полезная для общества»
Блок 1. Параметр 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе» (уровень тревожности)		Логинова А. А. Упражнение 12. «Комфорт в коллективе»
Блок 2. Параметр 1. «Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Поступки и правила»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои правила»
Блок 2. Параметр 2. «Сформированность основных представлений о самопознании»		Логинова А.А. Упражнение 4 «Человек и его представления о себе»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Самопознание»
Блок 3. Параметр 1. «Формирование самооценки учебных достижений у подростков»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Мои учебные достижения»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Оценка моего обучения»
Блок 3. Параметр 2 «Сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Благородство труда»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Труд в жизни человека»
Блок 4. Параметр 1. «Сформированность опыта эстетического освоения мира природы»		Логинова А.А. Упражнение 7 «Мир живой природы»		Логинова А. А. Упражнение 17 «Красота мира природы»

Блок 4. Параметр 2 «Сформированность ценностного отношения к своему здоровью»	Декабрь	Логинова А. А. Упражнение 8 «О важном»	Апрель	Логинова А. А. Упражнение 18 «О главном»
Блок 5. Параметр 1. «Сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Многогранность красоты»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Ларец мудрости»
Блок 5. Параметр 2. «Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Размышления об искусстве»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Роль искусства в нашей жизни»

8класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1. Исследование социального развития учащихся Параметр 1. «Сформированность представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. «Моё участие в жизни общества»	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Деятельность, полезная для общества»
Блок 1. Параметр 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе класса (школы)»		Логинова А. А. Упражнение 12. «Комфорт в коллективе»
Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся. Параметр 1. «Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Сформированность представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Нравственный путь»
Блок 2. Параметр 2. «Возможность проявить себя» «Сформированность основных представлений о самопознании»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Сформированность базовых представлений о способах самовыражения личности (приемлемые и неприемлемые)»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Самовыражение»
Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду. Параметр 1. «Формирование самооценки учебных достижений у подростков»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Самореализация учащегося в ОП (базовые компоненты)»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Личность учащегося»
Блок 3. Параметр 2 «Многогранность труда»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Сформированность у подростков представления о труде как высшей ценности»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Ценность труда»
Блок 4. Параметр 1. «Сформированность опыта эстетического освоения мира природы» «Природа — источник жизни»		Логинова А.А. Упражнение 7 «Сформированность целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы»		Логинова А. А. Упражнение 17 «Ценность природы»
Блок 4. Параметр 2 «Сформированность ценностного отношения к своему здоровью»	Декабрь	Логинова А. А. Упражнение 8 «О важном»	Апрель	Логинова А. А. Упражнение 18 «О главном»
Блок 5. Параметр 1. «Исследование эстетического развития учащихся.»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Сформированность представления об		Логинова А.А. Упражнение 19 «Красота в нашей жизни»

		эстетическом освоении действительности»		
Блок 5. Параметр 2. «Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Ларец мудрости»

9 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
Блок 1, параметр 1 «Сформированность представления о социально инициативном образе жизни»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. "Участие в общественной жизни"	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Социально инициативный образ жизни»
Блок 1, параметр 2 «Сформированность представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики)»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Социально значимые качества личности»		Логинова А. А. Упражнение 12. «Социальная зрелость личности»
Блок 2, параметр 1 «Устойчивость нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация)»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Мои жизненные принципы»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои нравственные принципы»
Блок 2, параметр 2 «Сформированность и актуализация у подростка перспективы будущего»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Моё будущее»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Философские размышления»
Блок 3, параметр 1 «Самореализация подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности)»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 5 «Я и моё развитие»	Март	Логинова А.А. Упражнение 15 «Чувство собственного достоинства»
Блок 3, параметр 2 «Сформированность представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 6 «Самореализация в профессии»		Логинова А.А. Упражнение 16 «Потребности и профессиональная деятельность человека»
Блок 4, параметр 1 «Сформированность представления многостороннем взаимоотношении природы и общества»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 7 «Природа и общество»		Логинова А. А. Упражнение 17 «Взаимодействие»
Блок 4, параметр 2 «Сформированность целостного представления о здоровом образе жизни (культура здоровья)»	Декабрь	Логинова А. А. Упражнение 8 «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)»	Апрель	Логинова А. А. Упражнение 18 «Совет эксперта»
Блок 5, параметр 1 «Сформированность целостного представления об эстетическом удовольствии»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Эстетическое удовольствие»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Особый дар»
Блок 5, параметр 2 «Сформированность представления о творческой активности человека в повседневной действительности»	Декабрь	Логинова А.А. Упражнение 10 «Ларец мудрости»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Ларец мудрости»