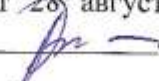


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

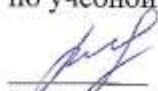
Министерство образования Красноярского края  
Администрация ЗАТО г. Железногорск Красноярский край  
МАОУ «Лицей № 102»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от от "28" августа 2023 г.  
Руководитель МО   
Н.В.Лапушкина /

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по учебной работе

 / Л.Н.Горбачева /  
"29" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ «Лицей №102»  
Приказ №598/ Пд от 31.08.2022 г.

 /В.А. Лесняк/  
«31» августа 2023г.



**Рабочая программа элективного курса**  
**«Русское правописание: орфография и пунктуация»**  
**для 10-11 классов**

Железногорск  
2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку для 10 класса

### «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 класс)

#### Содержание

Настоящая рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в ее структуру, в т.ч программы формирования УУД), примерных основных образовательных программ ООО и СОО, авторской программы по русскому языку С. И. Львова «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы» - М.: Мнемозина, 2008. – 215 с., основной образовательной программы «МАОУ Лицей № 102»

#### **Планируемые результаты учебного предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 класс)**

##### **Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

Российской Федерации

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
- Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- Способностей к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
- Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
- Компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:***

- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности

- Экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого направленной деятельности

- Эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:***

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов

- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

***Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся***

- Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели

- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы

- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

- Определять несколько путей достижения поставленной цели.

- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали

- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные

и познавательные) задачи

- Искать и находить обобщенные способы решения задач
- Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
- Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
- Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
  - Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом

личностных оценочных суждений

## **Предметные результаты**

### **Русский язык и литература (углубленный уровень)**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Основные формы организации учебной деятельности*

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

### *Основные виды учебной деятельности*

К основным видам деятельности аудирование, чтение, говорение, письмо, анализ текста, в том числе комплексный, работа со словарями, анализ языковых единиц (фонетических, морфологических, синтаксических и т.д.), написание творческих работ разных жанров, написание сочинений на лингвистические темы, устное и письменное воспроизведение текста, устное выступление, создание проектов, проведение исследования на лингвистическую тему и т.п.

### *Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

#### *10 класс*

№	Тема	Кол-во часов
1	Особенности письменного общения	2
2	Орфография. Правописание корней	14
3	Правописание приставок	5
4	Правописание суффиксов	7
5	Правописание окончаний	3
6	Правописание Ъ и Ь	1
7	Слитные, раздельные и дефисные написания	4
8	Написание строчных и прописных букв	1
9	Контрольная итоговая работа	1

### 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Пунктуация как система правил	2
2	Знаки препинания в конце предложения	1
3	Знаки препинания внутри простого предложения	13
4	Знаки препинания между частями сложного предложения	9
5	Знаки препинания при передаче чужой речи	3
6	Знаки препинания в связном тексте	4
7	Итоговая исследовательская работа	2

### Календарно-тематическое планирование 10 класс Русское правописание: орфография и пунктуация

№	Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Внесение изменений
		уроки	неурочные формы	всего			
	<b>Особенности письменного общения</b>	1		2	1	Виды речевой деятельности	
			1		2	Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания	
	<b>Орфография</b>	1		10	3	Орфография как система правил правописания	
	<b>Правописание корней</b>	1			4	Разделы русской орфографии	
			1		5	Правописание морфем. Система правил	
			1		6	Правописание корней, роль смыслового анализа	

			1		7	Проверяемы и непроверяемые гласные корня	
			1		8	Группы корней с чередованием гласных	
			1		9	Обозначение на письме согласных корня	
			1		10	Правописание иноязычных словообразовательных элементов	
			1		11	Исследовательская работа с элементами комплексного анализа текста	
	<b>Правописание приставок</b>	1		5	12	Принципы написания приставок	
			1		13	Приставки на -з/-с	
			1		14	Приставки пре-/при-	
			1		15	Правописание неизменяемых приставок	
			1		16	Правописание иноязычных приставок	
	<b>Правописание суффиксов</b>		1	7	17	Суффиксы существительных и их написание	
			1		18	Суффиксы прилагательных и их написание	
			1		19	Написание суффиксов глаголов и глагольных форм	
			1		20	Суффиксы причастий. Роль глагольных суффиксов	
			1		21	Орфографический тренинг	
		1			22	Написание Н и НН в разных частях речи	
			1		23	Орфографический тренинг	
	<b>Правописание окончаний</b>		1	3	24	Правописание окончаний имён существительных	
			1		25	Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий	
			1		26	Правописание личных безударных окончаний глаголов	
	<b>Правописание Ъ и Ь</b>		1	1	27	Разные случаи написания Ъ и Ь	
	<b>Работа со словарями</b>		1	1	28	Практикум. Работа с разными типами словарей как приём написания морфем	



	<b>Слитные, отдельные и дефисные написания</b>		1	4	29	Различение на письме служебного слова и морфемы. НЕ и НИ с разными частями речи	
			1		30	Орфографический тренинг	
			1		31	Омонимия разных частей речи	
			1		32	Написание сложных слов	
	<b>Написание строчных и прописных букв</b>		1	1	33	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарём	
	<b>Контроль</b>		1	1	34	Итоговый контроль	