

СОГЛАСОВАНО:  
Исполняющий обязанности  
заместителя Главы ЗАТО г. Железнодорожск  
по социальным вопросам

Ю.А. Грудинина

« 02 » 2024 г.



Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Лицей № 102»  
Протокол № 1 от 31.08.2024  
Председатель Педагогического совета

В.А. Лесняк

« 02 » 2024 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 102 ИМЕНИ АКАДЕМИКА  
МИХАИЛА ФЁДОРОВИЧА РЕШЕТНЕВА»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2024-2029 ГОДЫ**

г. Железнодорожск  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>).</li><li>3. <a href="#">Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</a> «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная <a href="#">указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</a>.</li><li>5. <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</a>.</li><li>7. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</a>.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a>.</li><li>10. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>11. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);</li><li>12. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);</li><li>13. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);</li><li>14. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»</li><li>15. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте</li></ol>

	<p>образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>16. Приказ Рособнадзора 04.08.2023 № 1493 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;</p> <p>17. Стратегия социального и экономического развития Красноярского края до 2030 года;</p> <p>18. Стратегия развития г. Железногорска до 2030 года;</p> <p>19. <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</a></p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Совершенствование системы профессиональной ориентации и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>8. Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>3. Создание условий для развития обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями. (интеллект, талант, личность);</li> <li>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и</li> </ol>

	<p>педагогов, организации отдыха детей, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;</p> <p>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>7. Внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>10. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными центрами, спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>11. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>13. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности г. Железногорска Красноярского края и России, развитие международных связей лица.</p> <p>15. Развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Железногорска Красноярского края</p> <p>16. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>3. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся для 100% учащихся.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p>

	<p>5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%.</p> <p>6. Доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>7. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>8. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>9. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>11. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>12. Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 90 %</p> <p>13. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>14. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>15. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>16. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>17. Сохраняется лидирующая позиция лицея в рейтинге системы образования г. Железногорска.</p> <p>18. Выросло число молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ «Лицей № 102» (директор, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2024-2025 год; II этап — 2025-2028 год; III этап — 2028-2029 год;

<p>I этап – подготовительный (2024-2025 год)</p>	<p>Подготовительный (сентябрь 2024 года-январь 2025). Аналитико-диагностическая деятельность. - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение основных направлений обновления содержания образования в лицее. - подготовка Дорожной карты реализации программы развития - анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер исправления недочетов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028год)</p>	<p>Практический (сентябрь 2025 года – май 2028 года). - реализация мероприятий дорожной карты программы корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -реализация политики раннего трудоустройства студентов – будущих педагогов. -создание условий для быстрой адаптации и включения в работу молодых специалистов; - создание условий для реализации программ наставничества среди педагогов; -внедрение наставничества среди педагогических работников; -разработка дорожной карты и локальных актов по наставничеству; - получение новой квалификационной категории «педагог-наставник» опытными работниками; - совершенствование научного и учебно-методического обеспечения в рамках инновационной деятельности; - создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития лицея. - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий»</p>
<p>III этап — обобщающий</p>	<p>Обобщающий (Сентябрь 2028- май 2029 год)</p>

(2028- 2029 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за истекший период;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования проектов программы на 5 лет: 560 млн. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;</li> <li>- доход от иной, приносящей доход деятельности;</li> <li>- субсидии на иные цели</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа и наблюдательный совет Лицея осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Лицей № 102».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва» (МАОУ «Лицей № 102»)</li> <li>Дата основания ОО: 01.09.1975 год.</li> <li>ИНН 2452016514.</li> <li>Учредитель: Администрация ЗАТО г. Железногорск</li> <li>Сведения о лицензии 7474-л от 13.03.2014, выписка из реестра лицензий ЛО35-01211-24/00241928 от 30.08.2022.</li> <li>Адрес: Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Школьная, дом № 46.</li> <li>Контакты: 8(3919)72-37-10, 102@schk26.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a> <a href="https://vk.com/theLyceum102">https://vk.com/theLyceum102</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>1-4 классы – 363 человека 5-9 классы- 396 человека 10-11 классы – 80 человек Обучающиеся с ОВЗ – 35 человек Детей-инвалидов – 7 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>органы управления — директор, наблюдательный совет, педагогический совет, совет родительской общественности;</li> <li>структурные подразделения — спортклуб;</li> <li>иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, информационный центр, школьный театр.</li> </ul> <p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общеобразовательным программам основного общего образования;</li> <li>адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общеобразовательным программам среднего общего образования;</li> </ul> <p><a href="https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a></p>



<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-5 классов, шестидневная рабочая неделя для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности во второй половине дня.</p> <p>Промежуток между основными уроками и занятиями дополнительного образования не менее 40 минут.</p> <p>КУГ НОО <a href="https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/KUG_NOO_2024.pdf">https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/KUG_NOO_2024.pdf</a></p> <p>КУГ ООО <a href="https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/KUG_OOO_2024.pdf">https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/KUG_OOO_2024.pdf</a></p> <p>КУГ СОО <a href="https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/KUG_SOO_2024.pdf">https://lic102-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/KUG_SOO_2024.pdf</a></p>										
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 85  количество педагогических работников 66  количество учителей 53  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) 13,  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам);  количество педагогов, имеющих ведомственные награды</p> <table border="0"> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования РФ</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Знак "За содействие космической деятельности"</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Благодарность Минобраз РФ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>количество работников, имеющих государственные награды 2;  долю работников с высшим образованием 81%;  долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 53%;  долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию 15%;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» 0;  выпускники школы – работники МАОУ «Лицей № 102» 10,  молодые специалисты 7</p>	Почетная грамота Министерства образования РФ	13	Почетный работник общего образования	8	Знак "За содействие космической деятельности"	1	Благодарность Минобраз РФ	2	Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	13										
Почетный работник общего образования	8										
Знак "За содействие космической деятельности"	1										
Благодарность Минобраз РФ	2										
Отличник народного просвещения	2										

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Макросреду или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В шаговой доступности расположены спортивный комплекс «Смена», Дворец творчества детей и молодежи, МБУДО Детская школа искусств имени М. П. Мусоргского, Станция юных техников, школа «Лингва - Английский язык - Иностранные языки», Детская художественная школа, Дворец культуры, Музейно-выставочный центр, Музей горно-химического комбината. Это позволяет расширить возможности получения образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с ЦГБ им. М. Горького, Библиотекой им. Р. Солнцева, лицей проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Лицей является партнёром АО «РЕШЕТНЁВ», что позволяет организовать качественную профориентационную работу.</p>																																											
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Доминантами развития МАОУ «лицей № 102» является качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования. Лицей удерживает высокую планку качества образования.</p> <table border="1" data-bbox="395 1003 1378 1133"> <tr> <th colspan="3">Качество успеваемости %</th> </tr> <tr> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> <tr> <td>58,8</td> <td>57,8</td> <td>57,6</td> </tr> </table> <p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получают Аттестаты СОО, выпускники 11-х классов награждаются медалями "За особые успехи в учении":</p> <table border="1" data-bbox="395 1263 1378 1348"> <tr> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>Выпускники 9–х классов успешно проходят ГИА и получают аттестаты ОО, аттестаты особого образца:</p> <table border="1" data-bbox="395 1438 1378 1523"> <tr> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Выпускники 11-х классов получали 100 баллов по литературе в 2022,2023,2024 годах. Ежегодно Лицей входит в топ-20 общеобразовательных учреждений Красноярского края по поступлению выпускников в престижные вузы Российской Федерации.</p> <p>В Лицее функционируют специализированные классы инженерно-технологического профиля. Лицей является участником проектов «Космический класс» ГК «Роскосмос», «Школы-партнёры Сириус», участвует в проекте «Школа Росатома».</p> <p><b>Результаты ОГЭ в специализированном классе</b></p> <table border="1" data-bbox="395 1908 1461 2058"> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование учебного предмета</th> <th colspan="5">2022-2023</th> <th colspan="5">2023-2024</th> </tr> <tr> <th>Количество участников</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>% качества</th> <th>Количество участн</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>% качества</th> </tr> </table>	Качество успеваемости %			2021-2022	2022-2023	2023-2024	58,8	57,8	57,6	2021-2022	2022-2023	2023-2024	7	6	9	2021-2022	2022-2023	2023-2024	5	4	5	№ п/п	Наименование учебного предмета	2022-2023					2023-2024					Количество участников	5	4	3	% качества	Количество участн	5	4	3	% качества
Качество успеваемости %																																												
2021-2022	2022-2023	2023-2024																																										
58,8	57,8	57,6																																										
2021-2022	2022-2023	2023-2024																																										
7	6	9																																										
2021-2022	2022-2023	2023-2024																																										
5	4	5																																										
№ п/п	Наименование учебного предмета	2022-2023					2023-2024																																					
		Количество участников	5	4	3	% качества	Количество участн	5	4	3	% качества																																	

	ов ОГЭ					иков ОГЭ				ва	
	ОГЭ по математике	24	14	8	2	92	22	11	11	0	100
	ОГЭ по информатике	13	5	4	0	100	18	12	6	0	100
	ОГЭ по физике	13	9	3	1	92	13	6	5	2	85

На протяжении ряда лет в лицее реализуются программы углублённого изучения математики, физики, информатики.

#### Выбор профиля

	2022-2023		2023-2024		
	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Физи
11А специализированный	20	4	18	3	9
11Б профильный	12	5	14	5	4

#### Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) по классам за 2 года

	2022-2023			2023-2024		
	Средн ий балл	Миним альный балл	Максимал ьный балл	Сред ний балл	Миним альный балл	Максимал ьный балл
11А специализирова нный	70,8	58	88	71	46	92
11Б профильный	50	27	80	36	27	70

#### Динамика результатов ЕГЭ по физике по классам за 2 года (11А-9 человек, 11Б-4 человека)

	2022-2023			2023-2024		
	Средн ий балл	Миним альный балл	Максим альный балл	Средни й балл	Минима льный балл	Максим альный балл
11А специализирова нный	67	56	87	80,8	65	94
11Б профильный	42	36	51	53	46	62

#### Динамика результатов ЕГЭ по информатике по классам

	Колич ество	2022-2023			Количес тво	2023-2024		
		Сре	Миним	Макс		Сре	Мин	Мак

		дни й балл	альный балл	имал ьный балл		дни й балл	имал ьный балл	сим альн ый балл
11А специализи рованный	14	75	54	98	10	75	56	88
11Б профильны й	6	54	40	70	10	48	27	72

Лицеисты участвуют и становятся победителями и призерами НПК различного уровня, участвуют в Международной НПК «Научно-техническое творчество учащихся» «Решетнёвские чтения» на базе Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва.

**Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году**

Предмет	Класс	Итог
История	10	призер
Английский язык	8/9/11	призер
ОБЖ	8	призер
Литература	11	призер
Экономика	7	победитель
	7	призер
Физика	7	призер
Химия	7	победитель
	9	призер (2 человека)
Физическая культура	7/10	победитель
	10	призер
Русский язык	8	победитель
	8	призер (2 человека)
Немецкий язык	7	победитель
Обществознание	7/8/11	призер
Право	8/11	призер
Математика	8	призер
Технология	9	победитель(2 человека)
	9	призер(3 человека)

**Итоги регионального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам  
2023-2024 уч.г.**

Предмет	Класс	Результат участия
Информатика	10	Призер
Экономика	9	Участник (2 человека)

Физика	10	Победитель
	9	Призер
Математика	10	Призер
Математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера	8	Призер
Технология	9	Призёр
	9	участник
Английский язык	11	Участник

Ежегодно обучающиеся лица становятся победителями конкурса на получение стипендий имени академика М. Ф. Решетнёва учащимся образовательных организаций среднего общего образования ЗАТО г. Железногорска, ЗАТО г. Железногорска, г. Томска, г. Красноярска, КГООУ «Школа космонавтики», Физико-математической школы СФУ, а также от ФГУП «ГХК» за значительные достижения в учебной деятельности, успехи в профессиональной подготовке, участие в общественной деятельности образовательного учреждения.

**VI Муниципальной выставки технических идей и разработок "Техносалон", в рамках Муниципального форума «Потенциал будущего-2024», 16.03.2024**

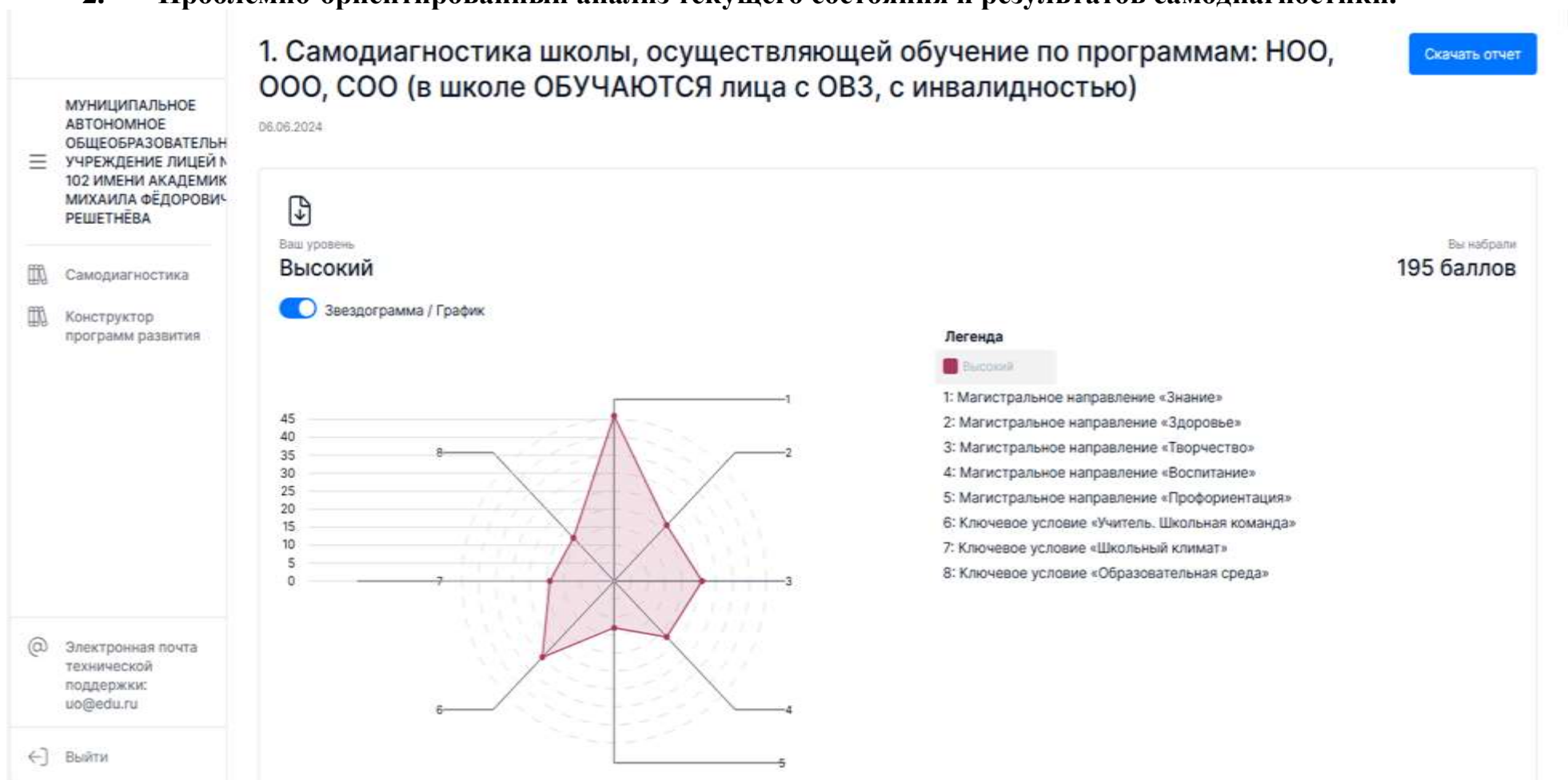
Статус	Тема работы	Класс
3 место	Постройка детских площадок на территории образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями	10
Лауреат	Пожаротушение при возгорании электрощита	10
Лауреат	Автобусная остановка	10
Лауреат	Создание макета автоматизированной траверсы для горизонтального позиционирования несбалансированного груза	10
I место	Удивительный мир вторичных вещей	6
II место	Уход за гитарой	6

**XXXII муниципальной научно-практической конференции «Культура. Интеллект. Наука» в рамках форума «Потенциал будущего», 23.03.2024**

Статус	Класс	Тема работы
I место	5	История моей фамилии
I место	8	Тайны дымокуров
I место	10	Мифы о Великой Отечественной войне
II место	10	И наши сыновья, мужья и братья на фронт, к на работу собрались
II место	10	Стереотипный медиаобраз Сибирского регион
I место	8	Использование возможностей НКРЯ

			(Национального Корпуса русского языка) в исследовании словоупотребления в различных эпохи (на примере слова «честь»)	
	I место	10	Межпоколенческий конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» и пути его разрешения	
	III место	11	Слово «душа» в картине мира В.П.Астафьева	
	I место	7	Влияние природных условий на характер питания школьников	
	III место	10	Успокаивающий батончик	
	II место	7	Конфликт. Виды и способы разрешения конфликтов	
	<b>I место</b>	5	История родного города в математических задачах	
	<b>I место</b>	10	Развитие математического креативного мышления	
	<b>2 место</b>	6	Обучающие игры и создание своей	
	<p>Ежегодно выпускники лицея (25%) поступают в вузы на программы целевого обучения по инженерно-техническому направлению от АО «Решетнев».</p> <p>На протяжении нескольких лет учителя лицея становятся финалистами муниципального, регионального конкурса «Учитель года».</p>			

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>. Магистральное направление «Знание» (46 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 7 баллов)</b>							
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
Отсутствие внебюджетных фондов.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного</li> </ul>	



							контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
	Наличие	Наличие		Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с</li> </ul>

	<p>победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---

						стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							<p>инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
. Магистральное направление «Здоровье» (22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)							
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	



ШСК) (по видам спорта)				спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого</li> </ul>

					<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для</li> </ul>

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

**3. Магистральное направление «Творчество» (25 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 4 балла)**

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,</li> </ul>
--	--	------------	--	--	-------------------	---	--

					направленностей.	<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

					<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое</li> </ul>

						<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации</li> </ul>

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,</li> </ul>



					направленности.	обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у</li> </ul>

						в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
<b>4. Магистральное направление «Воспитание» (22 балла из 22, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)</b>							
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<b>5. Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)</b>							
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное,</li> </ul>

						<p>ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию</li> </ul>

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»(30 баллов из 31 , уровень «высокий», разрыв 1 балл)**

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное</li> </ul>
--	--	---	--	--	-----------------------------------	---	--

							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы</li> </ul>

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7. Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов из 19 , уровень «высокий», разрыв 0 баллов)							
8. Ключевое условие «Образовательная среда» (17 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)							
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>	
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой</li> </ul>



						<p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>

						<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</li> </ul>

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на</li> </ul>

		образовательной организации			организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					технологических решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</li> </ul>

					<p>процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в</li> </ul>

					<p>консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических</li> </ul>

					секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения дефицитов являются как объективные, так и субъективные, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы.

- Снижение интереса обучающихся к олимпиадному движению школьников, к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Кадровый дефицит, сверхнагрузка работающих педагогов, средний возраст учителей 50+, молодые специалисты не идут работать в школу.
- Не развита сетевая форма реализации образовательных программ.
- Отсутствие кадров для технической направленности
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП в полном объеме.
- Несовершенная программа ИКОП Сферум, что не позволяет использовать данный продукт в образовательном процессе.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 высокий	48 высокий
2	Воспитание	22 высокий	22 высокий
3	Здоровье	22 высокий	23 высокий
4	Творчество	25 высокий	25 высокий
5	Профориентация	13 высокий	13 высокий
6	Учитель. Школьная команда	30 высокий	30 высокий
7	Школьный климат	19 высокий	19 высокий
8	Образовательная среда	17 высокий	19 высокий
Итого		195 высокий	199 высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>хорошие показатели успеваемости учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>реализация технологий/средств электронного обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</li> </ul>	<p>дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база, нет современного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</li> </ul>	<p>образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное выгорание;</li> </ul>
--	---	---	--	---

			<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,;</li> <li>• реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>• сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>

	и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей;</li> <li>• проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• выявление высокомотивированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>

			<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• наличие победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций различного уровня;</li> <li>• функционирование школьного театра, музея, медицентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>• привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</li> <li>• кадровое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>

			(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>• организация профориентационной работы</li> <li>• наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных, региональных площадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</li> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках в виртуальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> <li>• Муниципальные и градообразующие предприятия не обеспечивают профессиональные пробы</li> </ul>

			<p>формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для повышения квалификации работников); <ul style="list-style-type: none"> <li>предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>методическое сопровождение педагогических кадров.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональное выгорание;</li> <li>непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>дефицит отдельных групп педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</li> <li>стимулирование педагогических работников;</li> <li>участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>разработка системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>негативное влияние социума;</li> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</li> </ul>

	Система наставничества		<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение</li> </ul>



	<p>педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению</li> </ul>	<p>оснащение образовательных пространств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ul>	<p>педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	<p>конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ, ВКонтакте);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;</li> <li>• недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>организация обучения управленческой команды использованию информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• выделение под занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul>

	<p>образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>	<p>системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	--	---	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «Лицей № 102», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	1. Лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и

	<p>предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся для 100% учащихся.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сохраняется лидирующая позиция лицея в рейтинге системы образования г. Железногорска.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Включение заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к ВПР и ГИА</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка заданий по подготовке к ВПР и ГИА.</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ВПР и ГИА, работе с одаренными детьми и детьми группы риска.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО,СОО.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	100% прохождение ГИА
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</li> <li>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Наличие в штате специалистов для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>4. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>6. Актуализация информации на сайте образовательной организации вкладки инклюзивного образования для обеспечения информационной открытости.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p><a href="https://clck.ru/37EQUf">https://clck.ru/37EQUf</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества</li> <li>3. образования.</li> <li>4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система результатов реализации и оценки контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>4. Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> <li>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ol>

## Направление: ВОСПИТАНИЕ

### Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.</li> <li>2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы, в ВКонтакте.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029



Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
	Участие в Августовском педсовете педагогических работников МАОУ «Лицей № 102» Участие в муниципальной конференции «Представление образовательных практик»
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d_prog_vospit.pdf">https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d_prog_vospit.pdf</a>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне.</li> <li>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организованных градообразующими предприятиями.</li> <li>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном, федеральном уровне.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне.</li> </ol>

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> <li>8. Организация школьного фестиваля ГТО.</li> <li>9. Организация муниципального праздника «Регби»</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ  <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</a></li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclid=lqoml2w5y7505751198">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclid=lqoml2w5y7505751198</a></li> <li>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)  <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</a></li> </ol>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям

Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
--	--

### Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются дополнительно к имеющимся 3 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2024-2029г.
Перечень мероприятий	1. 1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» 2. Реализация программы дополнительного образования для обучающихся 2- 4 классов «Занимательная информатика»,LEGO конструирование. 3. Реализация программы дополнительного образования для обучающихся 4-9 классов «Соревновательная Робототехника» 4. Реализация программы дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов «Изготовление и программирование БПЛА» 5. Реализация программы дополнительного образования для обучающихся 8-11 «3D моделирование»
Ресурсное обеспечение	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	1. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 2-11 классов по программам технической направленности. 2. Участие в соревнованиях по Робототехники различного уровня. 3. Организация и проведение муниципальных соревнований по БПЛА.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Разработаны и реализуются через «Навигатор» программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

## Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> <li>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение специализированных медосмотров участниками спортивных соревнований различного уровня.</li> <li>2. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>3. Запуск подготовки к ГТО в рамках ШСК</li> <li>4. Организация фестиваля ГТО.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a></p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт П/1. <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a> «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».</p> <p>3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</a></p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система результатов реализации и оценки контроля	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</li> <li>2. Создание учетных записей 95 % педагогов школы –</li> <li>3. Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа»,</li> <li>4. Информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a></li> <li>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"</li> <li>3. форме"</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами лица инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы лица.</li> <li>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях лица, муниципалитета, региона.</li> <li>6. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> <li>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица.</li> <li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах различного уровня.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p><a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении различного уровня.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы логопеда для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы логопедом для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы



Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); <a href="https://clck.ru/37FuMz">https://clck.ru/37FuMz</a>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>3. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Активизация педагогических работников лицея в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ol>

## 2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Знание

- Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
- Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
- Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

- Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации, ВКонтакте. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

## Воспитание

- Советник по воспитанию активно взаимодействует с детскими общественными организациями, вовлекает обучающихся во внеурочную жизнь, повышается качество воспитательной работы.
- Активно работает Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча.
- Совершенствуются формы взаимодействия семьи и школы.
- Проводится профилактика асоциального поведения детей.
- Работает Центр детских инициатив.
- В классах размещена Государственная символика.
- Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Движение первых», «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Гвардия».
- Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»;
- Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- Организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

## Здоровье

- Продолжает функционировать Школьный спортивный клуб «Лидер».
- Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 7.
- Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
- Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».
- Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
  - Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья, участников соревнований.
- Организована летняя занятость, оздоровление и отдых детей в Летнем пришкольном лагере «Мечта».
  - Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией горячего питания обучающихся в лицее.

- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

## Творчество

- Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу.
- Повышение уровня успешности обучающихся.
- Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный театр «Пока горит свеча!», «Основы танцевальной культуры», «Фитнес», Школьный пресс — центр «Пятничка», организована внеурочная деятельность: Школьный музей «По дорогам предков», школьный хор «Унисон».

## Профориентация

- Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в лицее;
- Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;
- Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».
- В лицее систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и вуз, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;
- Организуются тематические экскурсии и образовательные события с участием специалистов.
- Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
- Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».

## Учитель. Школьные команды

- Систематически в лицее проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.
- Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- Организация сдачи нормативов ГТО работниками лицея.

- Организация команды для участия в муниципальных соревнованиях по фитнесу.
- Организация туристических поездок по региону, России.

### Школьный климат

- В школе реализуется план психологического комфорта для всех.
- Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.
- Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Организируются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### Образовательная среда

- В школе используются в работе ресурсы:  
АИС «Образование», АИС «Навигатор»; информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ, проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);
- Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
- Реализуется Государственно-общественное управление.
- Освоен СЭД.

### 3. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Региональный бюджет
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	47 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, частично плазменной панелью (телевизор)	Рабочее место учителя Плазменные панели Документ камера	Региональный бюджет
	Лаборантские помещения	Лаборантские физики, химии, биологии, оснащенные лабораторно-технологическим оборудованием .	Обновление всех лабораторий	Региональный бюджет
	Компьютерный класс	4 кабинета на 12 рабочих мест, оборудованы стационарными компьютерами	Обновление стационарных компьютеров, ПО	Региональный бюджет
	Учебный кабинет Робототехники	Кабинет оснащен столами, для проведения соревнований по Робототехники, LEGO, TETRIX наборы	Обновление наборов LEGO, TETRIX.	Региональный бюджет
	Информационно-	Общешкольные технические	SMART TV	Региональный

	образовательная среда	средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Частично кабинеты лица оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.		бюджет
	Мобильный компьютерный класс	25 ноутбуков	Обновление мобильного класса	Региональный бюджет
	Учебные мастерские	3 мастерские , оснащенные оборудованием для проведения практических занятий.	Обновление оборудование	Региональный бюджет
	Спортивный зал	2 спортивных зала, включая помещения для хранения спортивного инвентаря	Обновление спортивного инвентаря	Региональный бюджет
	Столовая	Столовая с обеденным залом	Мебель для обеденного зала	Региональный бюджет
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	Баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием	Региональный бюджет
	Кабинеты для специалистов	кабинет психолога-1 кабинет логопеда -1 кабинет социального педагога-1	Кабинет дефектолога	Региональный бюджет
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Компьютер, МФУ	Региональный бюджет
	Актный зал	1 актный зал с системой затемнения окон и	Кондиционер Ультракороткофокусный	Региональный бюджет

		акустической системой распределенного звучания	видеопроектор	
	Библиотека	Библиотека -1 с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом	Модернизация читального зала	Региональный бюджет
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Коляска для маломобильных граждан. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Указательные таблички со шрифтом Брайля.	Подъемники для инвалидов- колясочников. Оборудованный туалет для людей с ОВЗ и инвалидностью.	Региональный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Для обеспечения реализации программы начального, основного, среднего общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.	Учителя имеют нагрузку выше нормы.	Требуются учителя: математики; русского языка и литературы; истории и обществознания; физической культуры.	Региональный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ опирается на	Муниципальный и региональный бюджеты		

	исполнение Плана финансово- хозяйственной деятельности (ПФХД) Лицея, обеспечивающего государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного образования.			
--	--	--	--	--



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	5 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Стабильно высокое количество выпускников, которые успешно поступили в технические вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые выбирают технические специальности	20%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральные направления	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель/ Ответственный
	наименование мероприятия			
	<b>подпроект/задача</b>			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
<b>Знание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение списка обучающихся, которым необходима индивидуальная образовательная траектория;</li> <li>2. организация системы работы со специализированными классами;</li> <li>3. разработка и утверждение программы выявления, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;</li> <li>4. анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников, награждение призёров</li> <li>5. развитие системы дистанционного обучения, информационной среды лицея через создание банка обучающих ресурсов;</li> <li>6. повышение квалификации педагогов-предметников и администрации связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения</li> <li>7. организация системы</li> </ol>	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создана база обучающихся, которым необходима индивидуальная образовательная траектория;</li> <li>• индивидуальная образовательная траектория;</li> <li>• создан банк обучающих ресурсов для учащихся лицея;</li> <li>• анкетирование по выявлению индивидуальных образовательных потребностей проводится не реже раза в год;</li> <li>• не менее 30% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам диагностики, мониторинга, оценки образовательных результатов;</li> <li>• лицей участвует не менее чем в 80% проводимых мониторинговых процедурах;</li> <li>• положение о ВСОКО обновлено, утверждено, принято с изменениями на заседании педагогического совета;</li> </ul>	Администрация Классные руководители Учителя-предметники

	<p>анкетирования обучающихся и их родителей с целью определения индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>8. содействие участию в независимых оценочных процедурах, проводимых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (в том числе в процедурах изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг), обеспечение объективности проведения оценочных процедур;</p> <p>9. обновление внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), разработка стратегического плана внутрилицейского контроля;</p> <p>10. организация и проведение изучения удовлетворённости потребителей образовательных услуг на уровне лицея;</p> <p>11. разработка и реализация стратегического (на 5 лет) плана по улучшению условий обучения (развитие материально технической базы учебных кабинетов, создание развивающих зон в коридорах и холлах);</p> <p>12. обновление локальных актов, регламентирующих деятельность по контролю качества образования;</p>		<p>разработан стратегический план внутрилицейского контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодно не менее 50% участников образовательных отношений принимают участие в оценке удовлетворенности качеством образования;</li> <li>• разработан и реализуется стратегический план по улучшению условий обучения;</li> <li>• обновлены локальные акты, регламентирующие деятельность лицея;</li> </ul> <p>не менее 50% педагогов принимают участие в процедурах планирования, мониторинга и контроля качества образования в лицее.</p>	
--	--	--	--	--

	13. содействие реализации принципа вовлечения персонала при осуществлении планирования, мониторинга процесса и контроля результатов качества образования.			
<b>Воспитание</b>	<p>1. Реализация мероприятий в рамках реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p> <p>2. проведение патриотических акций, мероприятий, способствующих воспитанию истинных граждан Российской Федерации;</p> <p>3. совершенствование работы детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия) ученического самоуправления</p> <p>4. разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию лицейского пространства;</p> <p>5. повышение роли ученического самоуправления в деятельности лица;</p> <p>6. поддержание волонтерского движения по оказанию помощи участникам СВО, пожилых людей и ветеранов труда;</p> <p>7. расширение форм сетевого взаимодействия с родителями</p>	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуются мероприятия в рамках реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>• проводятся патриотические акции, мероприятия, способствующие воспитанию истинных граждан Российской Федерации</li> <li>• положительная динамика количества участников детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся комфортностью образовательной среды лица;</li> <li>• создано не менее 1 структуры с участием родителей, занимающейся вопросами воспитания;</li> <li>• не менее 10% обучающихся имеют опыт волонтерской деятельности;</li> <li>• не менее 20% педагогов лица прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания; введено не менее 4 новых</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

	<p>обучающихся;</p> <p>8. повышение методической грамотности педагогических работников лица в вопросах воспитания;</p> <p>9. развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, трудовую, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы внеурочной деятельности.</p>		<p>форм организации внеурочной деятельности.</p>	
<b>Профориентация</b>	<p>1. Разработка плана психологического сопровождения выбора профессии</p> <p>2. стимулирование участия старшеклассников в проекте «Билет в будущее»</p> <p>3. проведение анкетирования и анализа результатов среди ученической молодёжи по определению</p> <p>4. профориентационных склонностей, ознакомление</p> <p>5. обучающихся с формулой «выбора профессии» -</p> <p>6. встречи с представителями различных профессий</p> <p>7. Заключение- сетевых договоров по профориентации с колледжами, вузами. Участие в Днях «Открытых дверей»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан план психологического сопровождения выбора профессии</li> <li>• растёт число участников проекта «Билет в будущее»</li> <li>• проводится анкетирование и анализе результатов среди ученической молодёжи по определению профориентационных склонностей, ознакомлению обучающихся с формулой «выбора профессии» -</li> <li>• проводятся встречи с представителями различных профессий</li> <li>• заключены- сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами, образовательными центрами.</li> <li>• Лицеисты участвуют в Днях «Открытых дверей»</li> <li>• Разработан план вовлечения семьи</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, психолог</p>

	8. Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс		в профориентационный процесс	
<b>Творчество</b>	<p>Обновление плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год</p> <p>Анализ и коррекция работы школьного медиацентра, театра, музея, планов работы и сотрудничества с органами самоуправления школы, администрацией</p>	2024-2029	<p>Обновлены планы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год</p> <p>проведен анализ и коррекция работы школьного медиацентра, театра, музея, планов работы и сотрудничества с органами самоуправления школы, администрацией</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ответственные лица за школьные медиацентр, театр, музей, ученическое самоуправление</p>
<b>Здоровье</b>	<p>1. организация и проведение просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и</p> <p>2. наркотических средств</p> <p>3. Анализ и коррекция работы школьного спортивного клуба</p> <p>4. организация работы ежегодного летнего оздоровительного пришкольного лагеря</p> <p>5. участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>6. «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организована и проводится просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>• проанализирована и скорректирована работа школьного спортивного клуба</li> <li>• организуется работа ежегодного летнего оздоровительного пришкольного лагеря</li> <li>• обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, психолог, педагог-организатор, заведующий библиотекой, учитель физической культуры, классные руководители</p>

	<p>7. разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению, в том числе при дистанционном обучении;</p> <p>8. разработка и реализация программы «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»</p> <p>9. организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>10. разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)</p> <p>11. охват обучающихся горячим питанием.</p>		<p>игры»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению, в том числе при дистанционном обучении;</li> <li>• разработана и реализуется программа «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»</li> <li>• организовано участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> <li>• разработан план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)</li> <li>• 100% обучающихся получают горячие питание..</li> </ul>	
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная</b></p>	<p>1. Составление (коррекция) плана работы по развитию и повышению квалификации;</p> <p>2. сплочение школьной команды</p> <p>3. организация методического сопровождения педагогического состава</p> <p>4. Синхронизация работы системы наставничества в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>5. Активизация участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>2024-2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлен и корректируется план работы по развитию и повышению квалификации;</li> <li>• наблюдается сплочение школьной команды</li> <li>• организовано методическое сопровождение педагогического состава</li> <li>• работа по программе наставничества ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ</li> <li>• педагоги лицея участвуют в конкурсном движении</li> </ul>	<p>Администрация, руководители ШМО, психолог</p>

<b>Школьный климат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы «Психологического комфорт для всех» (психолого-педагогической службы)</li> <li>2. реализация антибуллинговых программ для НОО, ООО, СОО</li> <li>3. Организация эмоциональной поддержки в период ГИА</li> <li>4. Организация креативных пространств</li> <li>5. Синхронизация деятельности Совета профилактики по работе с детьми девиантного поведения в соответствии с законодательством РФ</li> </ol>	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны программы «Психологического комфорт для всех» (психолого-педагогической службы)</li> <li>• реализуются антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО</li> <li>• организована работа по эмоциональной поддержке в период ГИА</li> <li>• созданы креативные пространства</li> <li>• деятельность Совета профилактики по работе с детьми девиантного поведения ведется в соответствии с законодательством РФ</li> </ul>	Администрация, педагог-психолог педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
<b>Образовательная среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование мероприятий в цифровой образовательной среде: платформа «Сферум», ВК, ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. создание современного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</li> <li>3. продолжение работы по благоустройству пришкольного пространства</li> <li>4. организация участия обучающихся и педагогов в сетевых</li> <li>5. программах и проектах;</li> <li>6. разработка плана работы по комплексной безопасности</li> </ol>	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запланированы мероприятия в цифровой образовательной среде: платформа «Сферум», ВК, ФГИС «Моя школа»</li> <li>• создание современного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел;</li> <li>• ведутся работы по благоустройству пришкольного пространства</li> <li>• организовано участие обучающихся и педагогов в сетевых программах и проектах;</li> <li>• разработан и реализуется план по комплексной безопасности</li> </ul>	Администрация, инженер



**Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 31 мая