

**Календарный план воспитательной работы**  
**(Уровень начального общего образования)**  
**на 2023-2024 уч. год**

<b>Модуль 3.1.</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>На муниципальном, краевом уровне</b>			
Социальные экологические акции: «Зеленый кошелек» «Спасем ежика!» «Коробка храбрости»	1-4	10.23- 03.24 11.23	Педагог-организатор
<b>На школьном уровне</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, год учебный новый!»	1-4	1.09.23г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности (по отдельному плану)	1-4	08.09	МО русского языка и литературы, начальных классов
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сюита»	1-4	09	Классные руководители (КР)
Акция «Мы за чистый мир!»	3-4	09	Классные руководители
«Неделя безопасности дорожного движения» (по отдельному плану)	1-4	27.09	Педагог-организатор ОБЖ, педагог –организатор по ВР
Образовательное событие, посвященное Всемирному Дню туризма (по отдельному плану)	1-4	27.09	Педагог-организатор ОБЖ
Образовательное событие «С праздником, учителя!» (по отдельному плану)	1-4	5.10	Совет дела, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Образовательное событие, посвященное всемирному Дню математики, «Большая выдумка без обмана!»	1-4	15.10	МО точных наук, педагог-организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	29.10	Педагог-организатор
«Театр и дети». Коллективный выход в театр (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Образовательное событие. Фестиваль творчества (по отдельному плану)	2-4	23-27.11	КР, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Чествование матерей «Нашим мамам – посвящается!»	1-4	28.11	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
Конкурс чтецов	1-4		МО начальной школы
День прав человека. «Имею право знать» (по отдельному плану)	1-4	10.12	Учителя обществознания, СД
Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп» (по отдельному плану)	1-4	23-27.12	Классные руководители
Акции: «Покорми птиц зимой», «Кормушка»	1-4	12	Педагог-организатор по ВР
Конкурс рисунков «Мой дорожный знак»	1-4	01.2024	Педагог-организатор по ВР
Спортивные праздники «Вперед, мальчишки»	1-4	12.02- 22.02	Учителя физкультуры, РК
Акция «Посылка солдату»	1-4	20.02	Педагог-организатор по ВР
Литературный праздник «Здравствуй, дедушка Корней»	1-4	31.03	Классные руководители

Фестиваль презентаций виртуальных альбомов «Наша классная жизнь!»»	1-4	8-13.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка творческих работ «Космический мир»	1-4	12.04	Классные руководители
Церемония «Директорский прием»	1-4	23.05	Администрация школы
Праздник «Со слезами на глазах»	1-4	7.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	1-4	25.05.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Участие в российских и международных конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Золотое руно», и др	2-4	11.2023-02.2024	Руководители ШМО
<b>Модуль 3.2. Классное руководство</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>			
<b>Проведение часов общения</b>			
Часы общения по формированию ЗОЖ, соблюдение ПДД и ППБ, антитеррора, безопасности в сети Интернет	1-4	1 неделя	Классные руководители
Информационные часы общения	1-4	2 неделя	Классные руководители
Тематические часы общения	1-4	3,4 неделя	Классные руководители
<b>Обязательные часы общения (мероприятия)</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». «Это нужно помнить!»	1-4	1.09.22	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Час общения «Дорогой мира и добра»	1-4	3.09	Классные руководители
«Кибербуллинг: как распознать и противостоять»			
День героев Отечества	1-4	9.12	Классные руководители
«Город, победивший смерть», День освобождения Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	20.05	МО начальных классов
«Мой «эко» логичный стиль жизни»	1-4	09-05	Классные руководители
<b>Сплочение классного коллектива</b>			
<b>(по плану классного руководителя, не реже 1 раза в месяц)</b>			
Посещение городского театра кукол «Золотой ключик»	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Посещение выставок в МВЦ	1-4	2 раза в год	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Организация питания обучающихся	1-4	ежедневно	Классные руководители
Работа с обучающимися по заполнению Портфолио	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Мониторинг духовно-нравственного развития	1-4	2,4 неделя	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками</b>			
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	2-4	09	Классные руководители
<b>Работа с педагогическим коллективом, документацией</b>			
Утверждение рабочих программ воспитания класса	1-4	31.08	Заместитель директора по ВР, директор школы
Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	09.23-05.24	Заместитель директора по ВР

Тематические консультации для классных руководителей	1-4	09.23-05.24	Заместитель директора по ВР
Проверка рабочей и отчетной документации классных руководителей	1-4	09.24-01, 05..24	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 3.3.</b> <b>Курсы внеурочной деятельности</b> <b>(в течение года-сентябрь-май, согласно учебному плану)</b>			
Организация внеурочной деятельности обучающихся	1-4	1.09.23	КР, родители, учителя-предметники
	1-4	09.23-05.24	Классные руководители
	1-4	09.23-05.24	Классные руководители
	1-3	09.23-05.24	Классные руководители
	1	09.23-05.24	
	4	09.23-05.24	Классные руководители
	3	09.23-05.24	Классные руководители
<b>Модуль 3.4. Школьный урок</b> <b>индивидуально реализуется учителями-предметниками</b>			
Создание предметно-эстетической среды, оформление наглядной агитации школьных стендов предметной направленности	1-4	09.23-05.24	Учителя-предметники, РК
Использование игровых и интерактивных форм учебной деятельности	1-4	09.23-05.24	Учителя-предметники
<b>Общешкольные (российские) единые уроки</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ- «Как выжить в ЧС»	1-4	4.10	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектора ПДН, МЧС
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	Классные руководители, СД
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный дню пожарной охраны	1-4	29.04	Классные руководители
<b>Модуль 3.7. «Профориентация»</b>			
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	01.24	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны»	1-4	03.24	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11	Весь год	Классные руководители
<b>Модуль 3.8. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных кабинетов к тематическим праздникам, памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители, РК
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященные событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Самый новогодний класс»	1-11	12	Классные руководители, РК
<b>Модуль 3.9. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Запись детей в учреждения дополнительного образования в программе «Навигатор»	1-11	До 1.09	Родители
Обсуждение и принятие плана воспитательной работы класса	1-11	1.09	Классный руководитель, РК
Анкетирование родителей «Удовлетворённость УВП»	1-11	09.23-04.24	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация работы РК	1-11	09.23	Классные руководители
Организация мероприятий на базе класса	1-4	09.22 -05.23	Классные руководители, РК

Чествование матерей «Матерями славится Россия»	1-4	30. 11	Администрация школы
Участие в общешкольных и классных мероприятиях (по планам воспитательной работы)	1-4	09.23-05.24	РК
Работа Совета профилактики (СП) с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	09.23-05.24	Члены СП, классные руководители
<i><b>Тематические родительские собрания</b></i>			
«Трудности адаптации первоклассников к школе»	1	I четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Первые уроки школьной отметки»	2	I четверть	Классные руководители
«Стили семейного воспитания»	3	I четверть	Педагог-психолог, КР
«Кризисы взросления младшего школьника»	4	I четверть	Педагог-психолог, КР
«Поощрение и наказание ребёнка в семье»	1	II четверть	Педагог-психолог, КР
«Выполнение домашнего задания»	2	II четверть	Классные руководители
«Причины и последствия детской агрессии»	3	II четверть	Педагог-психолог, КР
«Как научить ребёнка общаться»	4	II четверть	Педагог-психолог, КР
«Развитие читательского интереса у младшего школьника»	1-4	III четверть	Классные руководители
«Эффективное общение с ребёнком»	1-4	IV четверть	Классные руководители
Информирование родителей об усвоении ребёнком учебной программы в четверти, полугодии, году. Итоги промежуточной аттестации	1-4	Четверть полугодие год	Классные руководители
Общешкольное РС: «Семья и школа; взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	09 03	Классные руководители, заместитель директора по ВР

**Диагностика модуля «Ключевые дела»**

*Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью*

*(автор методики Андреев А. А.)*

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных:

У – показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

У = сумма баллов всех ответов учащихся: общее число ответов.

У больше 3 – высокая степень удовлетворенности.

У больше 2, но меньше 3 – средний уровень удовлетворенности.

У меньше 2 – низкий уровень удовлетворенности учащихся.

**Диагностика модуля «Классное руководство»**

1. Диагностика личностных качеств учащихся в ходе Мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» -

План по классам Приложение 2

2. Анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе

3.

**Диагностика модуля «Курсы внеурочной деятельности»**

*Анкета родителей первоклассников (составлена Е.Н. Степановым)*

*Цель: выявить интересы и увлечения учеников, возможности и условия их реализации.*

*Планирование внеурочной деятельности на следующий учебный год*

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1 Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните **не более пяти ответов** из предлагаемых:

1. Слушать и читать книги, журналы, газеты;

2. Смотреть телевизор;

3. Ходить в кино;

4. Работать на компьютере;

5. Посещать театры, концерты;

6. Посещать музеи, выставки;

7. Слушать музыку;

8. Играть на музыкальных инструментах;

9. Помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;

10. Мастерить, ремонтировать;

11. Заниматься в кружках технического творчества;
  12. Заниматься рукоделием (шить, вязать);
  13. Заниматься кулинарией;
  14. Рисовать;
  15. Заниматься фотографией;
  16. Заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
  17. Играть в различные подвижные игры;
  18. Заниматься физкультурой и спортом;
  19. Проводить время в компании с друзьями;
  20. Ничего не делать;
  21. Что еще (допишите)
- 

2. Посещает ли Ваш ребенок в школе курс внеурочной деятельности, кружок, секцию. Подчеркните один из двух ответов: да; нет.  
Если Вами выбран ответ «да», то напишите название курса, кружка, секции (в школе) и в городе  
ВД \_\_\_\_\_

---

Город \_\_\_\_\_

---

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:  
положительно; трудно сказать; отрицательно.  
4. Чем увлекаются члены Вашей семьи \_\_\_\_\_

---

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? **Подчеркните не более двух** из перечисленных:  
Духовно-нравственное; общекультурное; спортивно - оздоровительное;  
общеинтеллектуальное; социальное.  
Какие курсы (кружки, секция) Вы считаете необходимыми, для Вашего ребенка в следующем учебном году. \_\_\_\_\_ (направление)

---

26. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка \_\_\_\_\_

---

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

## Анкета для родителей

### «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

Класс \_\_\_\_\_ (ФИ ребенка)

1. Какие курсы (кружки), другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) **регулярно** посещает ваш ребёнок **в школе** в течение учебного года?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Какие курсы (кружки) ещё были бы **важны и полезны** для вашего ребёнка?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?  
\_\_\_\_\_
5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?  
\_\_\_\_\_
6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Оцените по 10-бальной шкале:
  - Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10
  - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

#### Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ (подпись)

**Охват обучающихся неурочной деятельности  
Охват учащихся внеурочной деятельностью**

\_\_\_ класс (\_\_\_\_\_ учебный год)

№	Направление /ФИ ученика	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное		Социальное		Духовно-нравственное			Итого	
		1*	2	3**	4	5	6	7	8	9	В неделю	В год
1		0,3	0,3	1	0,2	1	0,2	1	0,2	0,2	4,4	145,2
2	...											

\*- участие в мероприятиях определенной направленности (нерегулярных). Определяется: количество мероприятий, посещенных учеником за год делится на количество часов в год (34ч), например, 6 мероприятий спортивной направленности делим на 34 часа в год, получаем 0.2 ч в неделю по спортивному направлению, если по этому направлению ребенок занимается регулярно, т.е. посещает курс ВД, то записывается количество часов отведенное по программе, например, 2ч. Затем все полученные часы суммируются и умножаются на 34 учебные недели, получаем количество часов в год по всем направлениям.

К таблице есть пояснение, что обозначают цифры, например, 1\* –нерегулярные занятия по направлению (мероприятия), а 3\*\* - регулярные (т.е курсы ВД)

**Диагностика модуля «Самоуправление»**

**Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе**

(подготовлена профессором М. И. Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

43210	1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше
43210	2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса
43210	3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
43210	4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
43210	5	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
43210	6	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
43210	7	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
43210	8	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
43210	9	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
43210	10	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
43210	11	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
43210	12	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
43210	13	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
43210	14	Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы
43210	15	Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
43210	16	Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
43210	17	Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
43210	18	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам
43210	19	Мы стремимся помочь другим(младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.



43210	20	Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
43210	21	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
43210	22	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов
43210	23	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
43210	24	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп(блоков). Данная систематизация обусловлена на выявление различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

**Диагностика модуля «ПрофорIENTATION»**  
**ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**  
*(методика В. Б. Успенского)*

*Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии.*

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

#### ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

### *Диагностика модуля «Организация предметно-эстетической среды»*

#### *Диагностика психологических условий школьной образовательной среды*

(методика Бадьина Н. П.)

*Цель предлагаемой ниже методики – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:*

1. интенсивность образовательной среды;
2. эмоционально-психологический климат;
3. удовлетворенность образовательной средой;
4. демократичность образовательной среды;
5. содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
6. удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Таблица 1

#### **Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов**

##### **Интенсивность**

проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий, проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы

##### **Эмоционально-психологический климат**

проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.

##### **Удовлетворенность**

проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса

##### **Демократичность**

проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса

##### **Содействие формированию познавательной мотивации**

проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей

### **Удовлетворенность качеством образовательных услуг**

проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.

**ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ.** Методика удобна для применения в группе респондентов, которые получают тексты анкеты и бланки ответов (бланки ответов являются одинаковыми для всех участников образовательного процесса).

Респонденты читают вопрос, выбирают из трех вариантов ответов тот, который наиболее соответствует их мнению, и вносят соответствующую букву в бланк ответов рядом с цифрой – номером вопроса.

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Ответы “а” оцениваются в 1 балл; “б” - 0,5 баллов; “в” - 0 баллов.

Каждый психологический фактор образовательной среды представлен тремя вопросами, номера которых в бланке ответов расположены в вертикальных столбцах. Степень выраженности определенного психологического фактора определяется путем расчета среднего значения по каждому столбцу.

Например, респондент ответил на вопросы анкеты следующим образом:

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Б	А	Б	В	Б	А	А	А	А	В	В	А	А	А	Б	Б	Б	А

В этом случае показатель интенсивности учебной среды (И) будет равен 0,83; показатель эмоционально-психологического климата (Э) – 1; показатель удовлетворенности (У) - 0,67; показатель демократичности (Д) - 0,17; показатель содействия развитию познавательной мотивации (М) - 0,33; показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг (КО) - 1.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.** Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор:

0 – 0,40 – низкий уровень;

0,41 – 0,70 – средний уровень;

0,71 – 1 – высокий уровень.

Результаты ответов испытуемого в вышеприведенном примере можно обобщить следующим образом. Данный респондент отмечает:

- высокую интенсивность нагрузки в ОУ;
- высокий уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- достаточную (среднюю) степень удовлетворенности своей школой;
- низкую степень демократичности образовательной среды;
- низкий уровень содействия развитию познавательной мотивации.

### **АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Устаешь ли ты обычно на уроках? а) да; б) на некоторых; в) нет.
2. Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт? а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Доволен ли ты, что являешься учеником именно этой школы?  
а) да; б) иногда; в) нет.
4. Имеешь ли ты возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?  
а) да; б) иногда; в) нет.
6. Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в школе.  
а) высокий; б) достаточный; в) низкий.
7. Оцени объем домашних заданий.  
а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8. Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение? а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?  
а) да; б) не все; в) нет.

10. Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?  
а) да; б) не всегда или не все; в) нет.
11. Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?  
а) да; б) не всегда или не в полной мере; в) нет.
12. Пользуешься ли ты услугами репетиторов? а) нет; б) редко; в) систематически.
13. Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляются слишком высокие требования?  
а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14. Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?  
а) да; б) хотелось бы чаще; в) практически никогда.
15. Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в “школьной жизни”?  
а) да; б) не все; в) нет.
16. Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы? а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)? а) да; б) не всегда; в) нет.
18. Насколько ты уверен, что после окончания школы сможешь поступить в ВУЗ?  
а) почти уверен, что поступлю; б) не уверен, что поступлю; в) почти уверен, что не поступлю.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе, где учится Ваш ребенок.  
а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
2. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?  
а) да; б) не вполне; в) нет.
3. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
6. Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в школе?  
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7. Оцените объем домашних заданий  
а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка? а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
10. Оцените степень своего участия в деятельности школы.  
а) высокая; б) средняя; в) низкая.
11. Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.  
а) высокий; б) средний; в) низкий.
12. Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?  
а) нет; б) иногда; в) систематически.
13. Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.  
а) завышенные; б) оптимальные; в) заниженные.
14. Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке? а) да; б) иногда; в) никогда.
15. Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка? а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка? а) да; б) не вполне; в) нет.
18. Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ? а) да; б) не вполне; в) нет.

## **АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

1. Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?  
а) да; б) иногда; в) нет.
2. Принято ли в педагогическом коллективе Вашей школы делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?  
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса? а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?  
а) да; б) хотелось бы больше или не всегда устраивает; в) нет.
6. Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.  
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7. Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.? а) нет; б) бывает, что времени не хватает; в) да.
8. Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в Вашей школе отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?  
а) да; б) не всегда; в) нет.

9. Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность? а) да; б) не всегда; в) нет.
10. Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична по отношению к педагогам? а) да; б) не всегда; в) нет.
11. Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)? а) да; б) не всегда; в) нет.
12. Прибегают ли учащиеся Вашей школы к помощи репетиторов? а) нет, в этом нет необходимости; б) редко; в) систематически.
13. Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования? а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14. Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной обстановке как в “стенах школы”, так и за ее пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)? а) да; б) такое иногда бывает; в) нет.
15. Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе? а) да; б) не всегда; в) нет.
16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников? а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации? а) да, в том числе и за пределами области; б) да, в пределах области; в) нет.
18. Достаточен ли уровень знаний, которые дает школа, для поступления в ВУЗ? а) да; б) не всегда; в) нет.

### *Диагностика модуля «Работа с родителями»*

#### **Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

#### **Ход тестирования**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Благодарим за ответы!**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

### «Удовлетворенность созданными условиями в школе для получения качественного образования»

№	Вопросы	оцените				
		5	4	3	2	1
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребёнка					
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату					
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (профили, элективные курсы, кружки, программы внеурочной деятельности.)					
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо					
6	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает					
7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков					
8	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели					
9	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок					
10	Я согласен с содержанием воспитания в школе					
11	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу					
12	Организацию питания считаю удовлетворительной					
13	В школе уютно, красиво, чисто					
14	В школе доброжелательная психологическая атмосфера					
15	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время					
16	Мой ребенок может найти занятие по интересам во внеурочное время в школе.					
17	Дополнительное образование (внеурочная деятельность) представлена широко, с учетом запросов обучающихся.					
18	В классе проводится достаточное количество воспитательных мероприятий					
19	В школе удачно осуществляется работа с родителями					
20	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса					
21	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка					
22	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней					
23	Удовлетворенность качеством услуги ГПД (начальная школа)					
24	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу					

План мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

1 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий, символов государства»	Октябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Государственные символы»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 7. «Знание государственной символики»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Знание моральных норм и нравственных качеств личности»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Нравственные качества»		Логинова А. А. Упражнение 8. «Наши поступки»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Сформированность нравственных привычек»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 3. «Как поступить?»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 9 «Нравственные привычки»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Сформированность внутренней позиции младшего школьника»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и школа»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Я – школьник»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Я и природа»		Логинова А.А. Упражнение 11 «Забота о природе»
<b>Блок 5. Параметр 1</b> «Сформированность эстетических интересов»	декабрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Мне нравится»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Я хотел бы»

2 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы нашей Родины»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11. «Что я знаю о государственных символах?»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Дела класса, жизнь в школе»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Мои обязанности и дела в коллективе»
<b>Блок 2. Параметр 1</b> «Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства и поступки»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Чувства и поступки»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Альтруистическая направленность учащихся»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и другие»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Что я могу? Что я хочу?»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Участие школьников в домашнем труде?»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Домашние дела»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Мои домашние обязанности»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению)»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Интерес к учению»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Интерес к учению»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Окружающий мир»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Я и окружающая среда»
<b>Блок 4. Параметр 2.</b> «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8. «Красота природы»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Береги красоту природы»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Знание этических норм поведения»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Правила поведения»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Правила этикета»
<b>Блок 5. Параметр 2.</b> «Включенность ребенка в культурную среду»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Мои увлечения»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Мое свободное время»



### 3 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы России»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11 «О символах моей страны?»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Я и мой класс»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Наш класс»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства окружающих людей»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои поступки и чувства родителей»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о правах и достоинстве человека»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Мои права и достоинства»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Знаю ли я свои права?»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Произвольность регуляции учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Мои учебные обязанности»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Ответственный ли я ученик?»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Труд в жизни человека»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Труд в моей жизни»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Правила поведения на природе»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Защищаю ли я природу»
<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8 «Природа –источник красоты»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Природа и искусство»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Мир, в котором я живу»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Познание мира»
<b>Блок 5. Параметр 2</b> «Сформированность первичных представлений о творческой деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Творчество»		Логинова А.А. Упражнение 20 «Творчество в нашей жизни»

### 4 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Государственные символы РФ»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11 «Мое знание символов государства?»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Мой класс»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Как я участвую в жизни класса»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Мотивы нравственного поведения»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Почему я так поступаю?»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия?»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Сформированность нравственной самооценки»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Что я знаю о себе»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Мой портрет»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Мотивы учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Нравится ли мне учиться?»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Мое отношение к учению?»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Мое свободное время»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Самостоятельность и ответственность»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Человек и природа»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Защита природы»

<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8 «Мои питомцы»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Домашний питомец»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Сформированность первичных представлений о красоте»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Красота в жизни»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Что такое красота?»
<b>Блок 5. Параметр 2</b> «Сформированность первичных представлений о культурном человеке»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Я культурный человек?»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «О культуре»