

VIII педагогический марафон

«От базовых результатов к результатам высоких достижений»

Окружной этап

Каким бы многочисленным реформам ни подвергалась наша система образования, неизменной остается одно - классно-урочная система.

Позволим себе коротко напомнить основные принципы:

- учебная группа состоит из детей одного возраста и не меняется при переходе из класса в класс;

- один урок – один предмет;

- учитель учит, дети учатся.

Она, несомненно, хороша и удобна – недаром существует уже более 350 лет – но есть один грандиозный недостаток: классно-урочная система «растаскивает» картину мира, предстающую перед ребенком, на отдельные фрагменты, никак между собой не связанные. В условиях нарастающего информационного потока проблема только усугубляется.

При этом современное общество ставит перед школой задачу формирования человека, обладающего системным мышлением, владеющего навыками целеполагания, способного построить собственную траекторию достижения цели и умеющего организовать свое образование на протяжении всей профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей является развитие «мягких навыков», которые вписываются в формулу 4К:

- критическое мышление (что очень актуально в условиях нарастающего объема информации);

- креативность (рутинные задачи будут передаваться роботам и ИИ, а придумать что-то новое может только человек);

- коммуникация как умения донести информацию до других людей и понять то, что исходит от них;

- коллаборация как командная работа. Сложные задачи решаются за счет коллективных усилий и четкого разделения функций внутри рабочей группы.

Традиционная классно-урочная система развитию этих навыков способствует в минимальной степени, а практика краткосрочных интенсивных межпредметных погружений позволяет частично решить эти задачи.

Цель практики погружения: создание образовательного пространства для участников разного возраста, вовлеченных в учебную деятельность в условиях интеграции учебных предметов вокруг определенной темы. Задачи – на экране, далее увидим их конкретное воплощение в жизнь.

Создавая практику, мы основывались на опыте частного учебного заведения «Эпишкола» г. Санкт-Петербург, главный принцип которого – получать удовольствие от процесса обучения.

Технологии мы прописали, видите на экране, смеем надеяться, что они все рабочие.

Главные принципы, красной нитью идущие через все наши погружения. Самое важное – выращивание субъектности участников, то есть авторства собственной жизни и процесса обучения, это те самые мотивированные дети - радость учителя – с которыми можно строить продуктивную работу и налаживать взаимоотношения.

За время многолетней реализации практики у нас сложилась определенная структура погружений.

Погружения состоят из трех этапов: подготовительного, собственно погружения и продолжения.

Подготовительный этап – это введение участников в тему, активизация уже имеющихся знаний, эмоциональный «крючок».

Основной этап, проходящий на базе лагеря, состоит из модулей:

- Командообразование: спортивные эстафеты, интеллектуальный биатлон, квизы и т.д.
- Лаборатории, которые проходят по принципу «вертушки», когда каждая команда проходит через все лаборатории;
- Мастерские (изготовление продукта);
- Динамическая пауза: смена видов деятельности, отдых от интеллектуальной деятельности. Формы: «Зарница», «Поиск артефактов», спортивные игры и др.
- Мини-проекты, игры – сквозные;
- Итоговое мероприятие: защита проектов; игра как подведение итогов.

Результаты, которые обеспечивает образовательная практика, мы разделили на три категории.

Главное:

Для старших: понимание пути, по которому движется ребенок, и наращивание личной эффективности.

Для младших: выстраивать свою деятельность и смело общаться с разными людьми.

Для всех: понимание, как устроен мир вокруг нас, и как действовать в нем. Ощущение личной ответственности за то, что происходит вокруг.

Инструменты оценивания:

- игровые – чисто для детей. В процессе работы команды накапливают жетоны, подсчитывая которые, определяем призовые места. По мере того, как дети растут, можно уже никаких соревнований не устраивать, участники с удовольствием работают «за идею».

- самооценка («Дневник участника погружения»);

- внешняя оценка – старшие участники и педагоги оценивают работу младших, приглашенные специалисты - старших.

Результаты работы:

1. Разработано 8 погружений:

«Полет на Марс» - 8-9 кл — 30 учащихся

«Вода — седьмое чудо света» - 5, 8, 10 кл — 60

«Великолепная семерка, свет и цвет» - 6, 11 кл — 40

«Древняя Эллада» - 5, 7, 11 кл — 60

«Атмосфера» - 6, 8, 9 кл — 60

«Движение» - 7, 9, 10 кл — 60

«Назад в будущее» - 8, 10, 11 кл — 60

«Спутники» - 9, 10, 11 кл — 49

2. Три выпуска инженерных классов прошли через практику погружений, сдали ЕГЭ по физике и поступили в технические вузы.

3. Участие учащихся в конкурсах:

2017г. - конкурс видеолекций, участники

2019г. - «Парад проектов», 1 место

2021г. - «Парад проектов», финалисты

2022г. - «Парад проектов», 2 место

- НПК — 2 место

4. Проект «Школьный музей оптики»

- проведение экскурсий и МК для учащихся лица;

- экскурсия для педагогов — участников региональной школы «Учитель года» в г.Железногорске. 2022г.;

Распространение практики:

- 2018г. III Региональной Школы «Учитель года Красноярского края» в г.Бородино («ТСУ»)
- 2019г. «Сибирский образовательный форум»
- 2021г. Дистанционный МК при проведении мероприятий мобильного консультационного методического центра в рамках реализации проекта по повышению качества образования (Красноярский ИПК)
- 2022г. Краевой методический практикум «Опыт формирования функциональной грамотности у обучающихся» (Организатор – Творческий союз учителей Красноярского края, далее ТСУ)
- 2022г. VII Региональная Школа «Учитель года Красноярского края» в г.Железногорске (ТСУ)
- 2022г. VI Всероссийские Андреевские чтения, посвященные памяти и научно-педагогическому наследию А.Н.Андреева, г. Кемерово, дистанционный формат (Красноярский ИПК, руководитель Крохмаль С.В.)
- 2023г. VIII Региональной Школы «Учитель года Красноярского края» в г.Назарово (ТСУ)
- 2023г. Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогика нового века», 2 место в номинации «Образовательное событие», республика Татарстан
- 2024г. IX Региональная Школа «Учитель года Красноярского края» в г.Шушенское (ТСУ)

В 2023 году родился новый, экспериментальный формат – экспресс-погружение.

Экспресс-погружение «Космическое путешествие» было проведено для классов «Роскосмоса» в г. Железногорске.

- Участники: гимназия 91 – 6 класс, лицей 102 – 5 и 6 класс, школа 104 – 8 класс.
- Организаторы: учащиеся 10 и 11 инженерных классов лицея.
- Эксперты: выпускники лицея – работники градообразующего предприятия «ИСС им. М.Ф.Решетнева»

В 2023г. в погружении «Спутники» приняли участие педагог и команда учащихся школы №101.

Находясь в начале пути, мы искали любую информацию, любую литературу, по данному вопросу (хотя и сейчас мы это делаем). Главные выводы, которые мы сделали:

1. Скопировать чужое погружение невозможно, сценарий конкретного выезда – продукт одноразовый.
2. Самое сложное – замысел погружения.

Поэтому, рассказывая слушателям о своей практике, мы показываем процесс «замысливания» погружения, рассказываем об отработанной нами структуре погружения, обсуждаем различные варианты организации погружения (если нет возможности, как у нас, вывезти детей в лагерь).